



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: RETOS MULTIPLES INTERVENCION PRECOZ

Código: FLC0163

Paralelo:

Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019

Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA

Correo electrónico aarteaga@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Retos Múltiples Intervención Precoz, es una materia teórica - práctica muy útil en la carrera del profesional de Educación Inicial y Estimulación Temprana ya que le permite el desarrollo de competencias profesionales relacionadas con la detección e intervención educativa de niños de 0 a 5 años que presenten más de una discapacidad o necesidad educativa especial

La materia propone un estudio teórico, de la sordo-ceguera: características, causas, incidencia, métodos de tratamiento educativo temprano, también se estudiará el manejo de los problemas múltiples como resultado de una lesión generalizada y como tal su evaluación y tratamiento. La cátedra contempla evaluación de caso y la elaboración de un plan de intervención.

Dentro del currículo de la carrera, esta materia se relaciona con Psicología del desarrollo, con Didáctica General, Con Psicología General. Con Problemas Motores, con Dificultades Auditivas, con Dificultades Visuales, con Estimulación Temprana.

3. Contenidos

1.	Sordoceguera
1.1.	Definición, tipos, diagnóstico, implicaciones sordo ceguera congénita y adquirida (5 horas)
1.2.	Intervención y trabajo en Equipo (5 horas)
1.3.	Comunicación con la persona sordociega (5 horas)
2.	Discapacidad Múltiple
2.1.	¿Quién es el niño con discapacidad múltiple? (5 horas)
2.2.	Características, causas y necesidades (5 horas)
2.3.	Problematización y Contextualización de esta población en el Ecuador (5 horas)
2.4.	¿Cómo lo identifico y evalúo? (5 horas)
2.5.	¿Cómo empiezo a trabajar con él? (5 horas)
3.	Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad
3.1.	Escala de valoración Neurofuncional Doman Delacato (5 horas)
3.2.	Valoración Funcional Neri de Troconis (5 horas)
3.3.	Informes de Evaluación (4 horas)
4.	Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples
4.1.	El Currículo Ecológico Funcional (5 horas)
4.2.	Elementos de Planificación: Dominios (5 horas)
4.3.	Secuenciación y propuesta microcurricular (8 horas)
5.	Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples
5.1.	Análisis y Ejercicios de Casos (8 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Identifica las bases teóricas necesarias para entender la multidiscapacidad, a través de ensayos, resúmenes y pruebas.	-Evaluación escrita
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Determina las necesidades de desarrollo a partir de la valoración de casos con multidiscapacidad.	-Informes
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Elabora Programas Educativos Individuales en base a las necesidades del caso.	-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	prueba	Sordoceguera	APORTE 1	5	Semana: 4 (01/04/19 al 06/04/19)
Evaluación escrita	examen interciclo	Discapacidad Múltiple, Sordoceguera	APORTE 2	10	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)
Informes	informe evaluación del desarrollo niño con retos múltiples	Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad	APORTE 3	6	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Evaluación escrita	prueba	Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples	APORTE 3	5	Semana: 14 (10/06/19 al 15/06/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	plan educativo para niños con retos múltiples	Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples	APORTE 3	4	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Evaluación escrita	examen final	Discapacidad Múltiple, Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad, Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples, Sordoceguera	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	supletorio	Discapacidad Múltiple, Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad, Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples, Sordoceguera	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La asignatura propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes:

Asistido por el docente: explicación de contenidos, mediación con recursos audiovisuales, análisis de problemáticas de niños con discapacidad y/o retos múltiples.

Aplicativo: resolución de casos y ejercicios prácticos de nee y evaluación del desarrollo de niños con retos múltiples.

Autónomo: Lecturas y análisis bibliográfico previo, preparación para evaluación personal del estudiante.

Colaborativo: Ejecución de ejercicios prácticos en grupos de estudiantes, análisis grupales de bibliografía.

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación de la asignatura guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran:

Citas bibliográficas y uso de normas APA sexta edición

Puntualidad y presentación de los aportes

Trabajo en equipo en actividades colaborativas

Redacción y ortografía en los trabajos

En el caso de planificación para niños con retos múltiples integración y pertinencia en las propuestas

Se destaca que las actividades tendrán rúbricas con criterios específicos.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
COORD.; FERNANDEZ CASTILLO, ANTONIO, COORD	Mac Graw Hill	Dificultades ligadas a plurideficiencias y déficit severos del comportamiento/ Manual de evaluación	2004	
Neri de Troconis María Luz	SOCIEVEN	Guía de Apoyo para la Sordoceguera	2007	
Ministerio de Educación	NO INDICA	El Currículo Funcional Ecológico	2009	
SENSE International Perkins Latin América	SENSE	Guía de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera para personal de Educación Especial	2009	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Ana Esther Galán Díaz	Procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre.	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **22/02/2019**

Estado: **Aprobado**