UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: SUPERDOTACION Y TALENTO
Código: FLC0167
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH
Correo electrónico xvelez@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia es importante porque permite en un primer momento que los estudiantes se acerquen a la realidad de las Capacidades Intelectuales Superiores y por otro lado se conozca la forma adecuada de atender las necesidades educativas especiales de esta población. Contribuye al perfil del educador inicial para detectar las características de esta población.

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño y niña con capacidades intelectuales superiores en sus primeros años. Les permitirá apreciar la diferencia entre Brillante, Talentoso, Precoz y Superdotado. De la misma manera se abordarán técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención para esta categoría de la Educación Especial.

Esta asignatura se relaciona con Clínica, Modelos Pedagógicos contemporáneos, Psiconeurología, Estimulación Temprana y su didáctica.

3. Contenidos

1	**Teorías sobre la Superdotación**
1.1	Planteamientos generales (4 horas)
1.2	Modelo de Inteligencia en la Primera mitad del siglo XX (4 horas)
1.3	Modelo de Inteligencia en la Segunda mitad siglo XX (4 horas)
2	**Como son y como aprenden los niños más capaces**
2.1	Características cognitivas (2 horas)
2.2	Características metacognitivas (2 horas)
2.3	Características motivacionales y de personalidad (2 horas)
2.4	Características relacionadas con la creatividad (2 horas)
2.5	Indicadores primarios y secundarios (2 horas)
2.6	Disincronía (2 horas)
2.7	Características de los superdotados e implicaciones curriculares (4 horas)
3	**Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad**
3.1	Tests psicométricos (2 horas)
3.2	Rendimiento escolar (2 horas)
3.3	Juicios de expertos (2 horas)
3.4	Valoraciones de los compañeros y autovaloración (2 horas)
3.5	Examenes interciclo (4 horas)
3.6	Instrumentos de diagnóstico y toma de decisiones (3 horas)
3.7	Estudio de casos (2 horas)
3.8	El diagnóstico en algunos modelos (5 horas)
4	**Como enseñar a los más capaces**

4.1	Organización escolar y currículo (2 horas)
4.1.1	La enseñanza individualizada: características (2 horas)
4.1.2	La aceleración (2 horas)
4.1.3	Clase especial o agrupamiento por capacidad (2 horas)
4.1.4	El enriquecimiento curricular (2 horas)
4.1.5	El modelo de enriquecimiento de Renzulli (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Diseña propuestas curriculares para niños de educación inicial con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Prácticas de campo (externas)
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Argumenta los fundamentos teóricos básicos de la Superdotación y Talento.	-Evaluación escrita
-Identifica las características que determinan una Capacidad Intelectual Superior.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Utiliza protocolos para la detección y diagnóstico de niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Resolución de ejercicios, casos y otros
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Selecciona estrategias de intervención que permitan la atención de los niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación bibliográfica sobre temas variados respecto a las AC	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	3	Semana: 2 (24/09/18 al 29/09/18)
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	2	Semana: 2 (24/09/18 al 29/09/18)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 2	10	Semana: 6 (22/10/18 al 27/10/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Elaboración de un portafolio de intervención y estimulación para AC en función de un caso concreto.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 3	8	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Prácticas de campo (externas)	Elaboraciòn de un portafolio diagnóstico sobre AC en función de un caso concreto	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 3	7	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Evaluación escrita	Examen Final	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Evaluación escrita	Supletorio	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Se promoverá el aprendizaje experiencial y directo, con muchas prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la atención de las altas capacidades. Un valor transversal de esta materia será la promoción de la equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación

La evaluación será un proceso vinculado a la enseñanza y al aprendizaje.
En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilización de referencias bibliográficas.
La participación en clase implica el desarrollo de las temáticas tratadas, las mismas que pueden realizarse con trabajo individuales o grupales, realizados en este espacio a criterio del profesor.
Las investigaciones y propuestas didácticas consisten en revisiones bibiográficas de temas específicos relacionados con la Superdotación. Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BENITO, YOLANDA; ALONSO, JUAN A.	Universidad Técnica Particular de Loja	SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL: DEFINICIÓN E IDENTIFICACIÓN/ V. 1.	2004	NO INDICA
BENITO YOLANDA, ALONSO JUAN	UTPL	SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL, INTERVENCIÓN FAMILIAR Y ACADÉMICA	2004	9978-09-059-2
BENITO YOLANDA, ALONSO JUAN	UTPL	SUPERDOTADOS, TALENTOS, CREATIVOS Y DESARROLLO EMOCIONAL	2004	9978-09-060-6
HEWARD, WILLIAM L; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; TRAD.; ALEJANDRO JOCK; TRAD.; ESPINOSA BAYAL, MARI	Pearson Prentice Hall	NIÑOS EXCEPCIONALES: UNA INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL	1998	NO INDICA
TOURÓN J.; PERALTA, F.; REPÁREZ, CH.	EUNSA	LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL: MODELOS, IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	1998	NO INDICA
VACA GALLEGOS, SILVIA.	NO INDICA	PROGRAMAS DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA PARA ESTUDIANTES CON EXCEPCIONALIDAD SUPERIOR: PRINCIPALES	2003	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Dialnet	Alta Habilidad. Superdotación Y Talento.	http://www.aufop.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Touron, et al.,	Ministerio de Educación de España	Monográfico: Alta capacidad y desarrollo del talento: aspectos críticos	2015	ISSN línea:1988-592X 0034-8082

Web

Autor	Título	URL
Tourón Figueroa, J. y Reyero,M.	Identificación y diagnóstico de los alumnos de alta capacidad	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=287222

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 17/09/2018

Estado: Aprobado