



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COMUNIDAD DE DISCAPACIDAD AUDITIVA
Y VISUAL /EEI

Código: FLC0158

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA

Correo electrónico aarteaga@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0146 Materia: DISCAPACIDAD VISUAL INTERVENCION PRECOZ
Código: FLC0151 Materia: DISCAPACIDAD AUDITIVA INTERVENCION PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Visual y Auditiva aportan significativamente en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad sensorial en edades tempranas, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos y planificaciones individuales y la ejecución de las mismas en las sesiones de intervención a los niños y niñas asignados. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas, los estudiantes deberán documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de intervención. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Visual y Auditiva establece relación curricular con las materias de Discapacidad visual e Intervención Precoz, Discapacidad Auditiva e Intervención Precoz, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

1	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
1.1	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (4 horas)
1.2	Datos de organización del centro de prácticas, grupo y/o caso asignado (anamnesis) (4 horas)
1.3	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (4 horas)
1.4	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (8 horas)
1.5	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (4 horas)
2	Segunda Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)
2.1	Determinación de necesidad educativas y/o del desarrollo de los casos con discapacidad sensorial (20 horas)
2.2	Investigación bibliográfica marco teórico de la práctica preprofesional (8 horas)
2.4	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (8 horas)
2.5	observación - reflexión proceso de aprendizaje: entorno de aula o equipo profesional (10 horas)
2.7	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (6 horas)
2.8	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (4 horas)
3	Tercera a Séptima Semana: Intervención y Práctica Docente
3.1	Elaboración de las planificaciones para el grupo (20 horas)
3.2	Ejecución de sesiones de clase / elaboración de material didáctico: bitácora de aplicación (40 horas)

4	Séptima - Octava semana: Evaluación de la práctica
4.1	Informe Final de Prácticas: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (8 horas)
4.3	Informe de Casos (8 horas)
4.4	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía.	-Informes
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Dirige sesiones de clase para el grupo o casos asignados	-Investigaciones -Prácticas de campo (externas)
av. Aplica correctamente los recursos: didácticos/tecnológicos/especializados en la intervención.	
-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa	-Trabajos prácticos - productos
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Informes
bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Prácticas de campo (externas)

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	informes semanales		APORTE 1	5	Semana: 2 (24/09/18 al 29/09/18)
Investigaciones	informe investigación		APORTE 2	10	Semana: 6 (22/10/18 al 27/10/18)
Prácticas de campo (externas)	trabajos de aplicación		APORTE 3	15	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Trabajos prácticos - productos	informes prácticas		EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Informes	informes de prácticas		SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología a desarrollarse incluye componentes de aprendizaje: asistido por el docente en tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes en los centros de prácticas, asesoría, orientación y retroalimentación, componente autónomo del estudiante mediante análisis de lecturas sobre la temática de las práctica; así como observación de campo, elaboración de informes, etc. El componente aplicativo es el más importante en este proceso de aprendizaje con elaboración y aplicación de planificaciones educativas inclusivas para niños con discapacidad en entornos educativos regulares y/o especializados en donde se realice la práctica. Las clases demostrativas serán observadas y/o evaluadas por el maestro guía de la institución y el docente tutor de prácticas.

Los procesos de prácticas incluirán rúbricas semanales con criterios específicos de acuerdo al proceso a desarrollarse.

Criterios de Evaluación

En los informes escritos se evaluará: puntualidad, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se evaluará integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma.

En la ejecución de la sesión de clase se evaluará, la planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.

Puntualidad en la asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.

Se considerará la buena actitud, ética, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
LÓPEZ, MARÍA D.	NETBIBLO,S.L	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL	2004	84-9745-0647
MONTIEL, AURELIA	Asociación Procompal	ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	2008	13-978-84-96988-97-2
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guia de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1
Cordova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-31-5
León, Adriana	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad auditiva	2014	978-9978-325-32-2

Web

Autor	Título	URL
Gutiérrez Marisol. Torres	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De	http://www.uazuay.edu .
Jaùdenes, C. et al	Manual básico de formación especializada	http://prod-plat-fiapas.geaportal.com.pdf

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **05/09/2018**

Estado: **Aprobado**