



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COMUNIDAD DE DISCAPACIDAD AUDITIVA
Y VISUAL /EEI
Código: FLC0158
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0 | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 2 | | | | 2 |

Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA

Correo electrónico aarteaga@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0146 Materia: DISCAPACIDAD VISUAL INTERVENCION PRECOZ
Código: FLC0151 Materia: DISCAPACIDAD AUDITIVA INTERVENCION PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Visual y Auditiva aportan significativamente en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad sensorial en edades tempranas, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos y planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de intervención. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas, los estudiantes deberán documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de intervención. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Visual y Auditiva establece relación curricular con las materias de Discapacidad visual e Intervención Precoz, Discapacidad Auditiva e Intervención Precoz, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

| | |
|----------|---|
| 1 | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica |
| 1.1 | Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (4 horas) |
| 1.2 | Datos de organización del centro de prácticas, grupo y/o caso asignado (anamnesis) (4 horas) |
| 1.3 | Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (4 horas) |
| 1.4 | Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (8 horas) |
| 1.5 | Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (4 horas) |
| 2 | Segunda Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual) |
| 2.1 | Determinación de necesidades educativas y/o del desarrollo de los casos con discapacidad sensorial (20 horas) |
| 2.2 | Investigación bibliográfica marco teórico de la práctica preprofesional (8 horas) |
| 2.4 | Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (8 horas) |
| 2.5 | observación - reflexión proceso de aprendizaje: entorno de aula o equipo profesional (10 horas) |
| 2.7 | Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (6 horas) |
| 2.8 | Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (4 horas) |
| 3 | Tercera a Séptima Semana: Intervención y Práctica Docente |
| 3.1 | Elaboración de las planificaciones para el grupo (20 horas) |
| 3.2 | Ejecución de sesiones de clase / elaboración de material didáctico: bitácora de aplicación (40 horas) |

| | |
|-----|---|
| 4 | Séptima - Octava semana: Evaluación de la práctica |
| 4.1 | Informe Final de Prácticas: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (8 horas) |
| 4.3 | Informe de Casos (8 horas) |
| 4.4 | Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (4 horas) |

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|--|--|
| ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación. | |
| -Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía. | -Informes |
| ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad | |
| -Dirige sesiones de clase para el grupo o casos asignados | -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) |
| av. Aplica correctamente los recursos: didácticos/tecnológicos/especializados en la intervención. | |
| -Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa | -Trabajos prácticos - productos |
| ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales | |
| -Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos | -Informes |
| bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial. | |
| -Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica. | -Prácticas de campo (externas) |

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------|--------------|--|
| Informes | informes semanales | | APORTE 1 | 5 | Semana: 2 (24/09/18 al 29/09/18) |
| Investigaciones | informe investigación | | APORTE 2 | 10 | Semana: 6 (22/10/18 al 27/10/18) |
| Prácticas de campo (externas) | trabajos de aplicación | | APORTE 3 | 15 | Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18) |
| Trabajos prácticos - productos | informes prácticas | | EXAMEN | 20 | Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019) |
| Informes | informes de prácticas | | SUPLETORIO | 20 | Semana: 21 (al) |

Metodología

La metodología a desarrollarse incluye componentes de aprendizaje: asistido por el docente en tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes en los centros de prácticas, asesoría, orientación y retroalimentación, componente autónomo del estudiante mediante análisis de lecturas sobre la temática de las práctica; así como observación de campo, elaboración de informes, etc. El componente aplicativo es el más importante en este proceso de aprendizaje con elaboración y aplicación de planificaciones educativas inclusivas para niños con discapacidad en entornos educativos regulares y/o especializados en donde se realice la práctica. Las clases demostrativas serán observadas y/o evaluadas por el maestro guía de la institución y el docente tutor de prácticas.

Los procesos de prácticas incluirán rúbricas semanales con criterios específicos de acuerdo al proceso a desarrollarse.

Criterios de Evaluación

En los informes escritos se evaluará: puntualidad, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se evaluará integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma.

En la ejecución de la sesión de clase se evaluará, la planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.

Puntualidad en la asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.

Se considerará la buena actitud, ética, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|----------------------------|-----------------------|---|------|----------------------|
| LÓPEZ, MARÍA D. | NETBIBLO,S.L | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL | 2004 | 84-9745-0647 |
| MONTIEL, AURELIA | Asociación Procompal | ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA | 2008 | 13-978-84-96988-97-2 |
| Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth | ABAYALA | Guía de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual | 2012 | 978-9978-10-113-1 |
| Cordova Lorena | Universidad del Azuay | Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual | 2014 | 978-9978-325-31-5 |
| León, Adriana | Don Bosco | Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad auditiva | 2014 | 978-9978-325-32-2 |

Web

| Autor | Título | URL |
|---------------------------|--|---|
| Gutiérrez Marisol. Torres | Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De | http://www.uazuay.edu . |
| Jaùdenes, C. et al | Manual básico de formación especializada | http://prod-plat-fiapas.geoport.com.pdf |

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **05/09/2018**

Estado: **Aprobado**