UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
# ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

## 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE EDUCACION INICIAL DE 0 A 3 AÑOS /EEI
**Código:** FLC0131
**Paralelo:**
**Periodo :** Septiembre-2018 a Febrero-2019

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 2 | | | | 2 |

**Profesor:** ANDRADE BORRERO VIVIANA LUCIA
**Correo electrónico** vlandrade@uazuay.edu.ec

**Prerrequisitos:**

Código: FLC0126 Materia: EDUCACION INICIAL DIDAC.Y PLANIFIC. (0-6 AÑOS)

## 2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Educación Inicial de 0 a 3 años es una materia que aporta significativamente a la formación del educador inicial debido a la aplicación de procesos prácticos con niños de este nivel educativo. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, ayudantía y dirección de aprendizaje grupal de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación de planificación didáctica; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel de niños de 0 a 3 años en los centro asignado, dentro de este grupo cada uno de ellos deberán documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado. A partir de la cuarta semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Educación Inicial de 0 a 3 años establece su primera relación curricular con la materia Educación Inicial, Didáctica y Planificación 0 a 6 años como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población de niños permite al estudiante desarrollar competencias iniciales necesarias para, a partir de éstas, realizar estudio de casos con niños con retraso en el desarrollo psicomotor. Se relaciona también con modelos pedagógicos, psicología del desarrollo entre otras

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| **1** | **PRIMERA SEMANA: OBSERVARCION CRITICA Y CONTEXTO DE LA PRACTICA** |
| 1.1 | FAMILIARIZACION Y ADAPTACION CON EL AMBIENTE DE TRABAJO (2 horas) |
| 1.2 | DATOS DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO DE PRACTICAS Y DEL GRUPO ASIGNADO (2 horas) |
| 1.3 | DIALOGO CON LA MAESTRA GUIA: EXPERIENCIAS PROFESIONALES, ANÁLISIS DEL PROCESO DE LA PRACTICA, EXPECTATIVAS DEL PRACTICANTE (2 horas) |
| 1.4 | INFORME REFLEXIVO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS, VALORES, EMOCIONES. ¿QUÉ DESEO APRENDER EN ESTA PRÁCTICA (2 horas) |
| **2** | **SEGUNDA Y TERCERA SEMANA: INVESTIGACIÓN REFLEXIÓN-ACCIÓN (TEÓRICO-CONTEXTUAL)** |
| 2.1 | DETERMINACIÓN DE NECESIDADES Y PROBLEMAS DEL CONTEXTO DE PRÁCTICAS (4 horas) |
| 2.2 | PRESENTACIÓN DE ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE SOLUCION (4 horas) |
| 2.3 | ANALISIS DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: PARADIGMA, MODELO PEGÓGICO Y CURRICULAR (4 horas) |
| 2.4 | ANALISIS DEL MICROCURRICULO DE LA DOCENTE: FORTALEZAS Y DEBILIDADES ¿CÓMO LO DISEÑARIA EL ESTUDIANTE PARA MEJORARLO? (4 horas) |
| 2.5 | OBSERVACIÓN: REFLEXIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE (5 horas) |
| 2.6 | ANALISIS Y PROPUESTA DE APRENDIZAJES QUE CONSIERA EL ESTUDIANTE QUE REQUIEREN APRENDER LOS NIÑOS DE ESE GHRUPO. ARGUMENTAR (0 horas) |
| 2.7 | CRONOGRAMA DE OBJETIVOS Y/O TEMAS DE PLANES DE CLASE A REALIZARSE (2 horas) |
| 2.8 | INFORME DE EXPERIENCIAS E APRENDIZAJE: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS, VALORES EMOCIONES: ¿ QUE ESTOY APRENDIENDO DE ESTA PRÁCTICA? (12 horas) |
| **3** | **CUARTA Y QUINTA Y SEXTA SEMANA: INTERVENCIÓN Y PRÁCTICA DEL DOCENTE** |

| | |
|---|---|
| 3.1 | ELABORACIÓN DE LAS PLANIFICACIONES PARA EL GRUPO (4-5-10) (4 horas) |
| 3.2 | EJECUCIÓN DE SESIONES DE CLASES (10 horas) |
| 3.3 | ANALISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA PRACTCA: ÉXITOS Y FRACASOS DE LA PRACTICA EJECUTADA. ¿ ES ESTO LO QUE QUIERO? DISEÑO DE CÓMO LO HARÍA MEJOR. (4 horas) |
| **4** | **SEXTA SEMANA. EVALUACION DE LA PRACTICA** |
| 4.1 | INFORME DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS, VALORES, EMOCIONES ¿QUÉ APRENDÍ EN ESTA PRÀCTICA? (2 horas) |
| 4.2 | REFLEXION COOPERATIVA: INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CON UN PAR, ANÁLISIS Y COMENTARIOS SOBRE LA PRÁCTICA DE CADA UNO (4 horas) |
| 4.3 | INFORME PEDAGOGICO FINAL (2 horas) |
| 4.4 | ORGANIZACIÓN Y ENTREGA DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (2 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.** | |
| -Construye microplanificaciones para el grupo asignado | -Trabajos prácticos - productos |
| -Elabora informes de actividades. | -Investigaciones |
| -Recopila, analiza la documentación institucional y del grupo y la microplanificación de la docente guía. | -Informes |
| **ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad** | |
| -Dirige sesiones de clase para el grupo asignado | -Informes<br>-Trabajos prácticos - productos |
| **av. Aplica correctamente los recursos: didácticos/tecnológicos/especializados en la intervención.** | |
| -Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa | -Evaluación escrita<br>-Informes<br>-Trabajos prácticos - productos |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Trabajos prácticos - productos | CONTEXTUALIZACION DE LA PRACTICA | PRIMERA SEMANA: OBSERVARCION CRITICA Y CONTEXTO DE LA PRACTICA | APORTE 1 | 5 | Semana: 1 (17/09/18 al 22/09/18) |
| Investigaciones | INVESTIGACION ACCION REFLEXION | SEGUNDA Y TERCERA SEMANA: INVESTIGACIÓN REFLEXIÓN-ACCIÓN (TEÓRICO-CONTEXTUAL) | APORTE 1 | 10 | Semana: 3 (01/10/18 al 06/10/18) |
| Informes | EVALUACION SEGUIMIENTO DE LA PRACTICA DOCENTE | CUARTA Y QUINTA Y SEXTA SEMANA: INTERVENCIÓN Y PRÁCTICA DEL DOCENTE | APORTE 2 | 15 | Semana: 6 (22/10/18 al 27/10/18) |
| Informes | EXPERIENCIAS RECOPILACION DE DATOS Y REDACCION DE INFORME | SEXTA SEMANA. EVALUACION DE LA PRACTICA | EXAMEN | 20 | Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019) |
| Informes | ANALISIS DE DATOS INFORME DE EXPERIENCIAS, RECOPILACION DE DATOS Y RADACCION DEL INFORME | SEXTA SEMANA. EVALUACION DE LA PRACTICA | SUPLETORIO | 20 | Semana: 21 ( al ) |

### Metodología

LA METODOLOGIA SE BASA EN TUTORÍAS INDIVIDUALES, GRUPALES, SEGUIMIENTO EN LA PRACTICA DE OBSERVAICÓN, ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS, ASESORIA, ORIENTACIÓN, RETROALIMENTACIÓN A TRAVÉS DE LOS COMPONENTES ASISTIDOS POR EL PROFESOR, DE TRABAJO COLABORATIVO PRÁCTICO Y AUTÓNOMO.

### Criterios de Evaluación

EN LOS INFORMES ESCRITOS E INVESTIGACIÓN SE EVALUARA ORTOGRAFÍA, REDACCIÓN, COHERENCIA EN LA PRESENTACIÓN DE IDEAS, ORGANIZACIÓN, SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS, REFLEXION CRÍTICA, REVISIÓN BIBLIOGRÁFICAS CITADAS CORRECTAMENTE.
PUNTUALIDAD EN LA ASISTENCIA Y ENTREGA DE LOS INFORMES.
SE CONSIDERA LA ACTITUD, RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y HONESTIDAD DEMOSTRADOS POR EL ESTUDIANTE DURANTE EL PROCESO DE LA PRACTICA

## 5. Referencias

### Bibliografía base

### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Varios autores | NO INDICA | Currículo Intermedio Modalidad no Comunitaria. Ministerio de Bienestar Social MBS | 2004 | |
| Ministerio de Educación | El Telégrafo | Currículo Educacion Inicial 2014 | 2014 | |
| HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL. | NO INDICA | VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY | 1997 | NO INDICA |
| Ministerio de Educación | NO INDICA | Referente Curricular para la Educación Inicial Volemos Alto | 2000 | |

### Web

### Software

### Bibliografía de apoyo

### Libros

### Web

### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **30/09/2018**

Estado: **Aprobado**