UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PSICOPATOLOGIA GENERAL
Código: FLC0024
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: PEÑAFIEL MALDONADO GINA LILIANA
Correo electrónico lpenafiel@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Psicopatología es una materia importante para la Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz, debido a que en la actualidad existen casos con diversas manifestaciones clínicas dentro de la población que requieren intervención y procesos de inclusión acordes a sus necesidades; al estudiar e identificar la descripción, explicación y clasificación de dichas alteraciones y las variables responsables se pueden detectar y evaluar algunos de los desórdenes de la conducta que interfieren con el aprendizaje y desarrollo de los niños, contribuyendo notablemente en el perfil de egreso.

Con esta materia se pretende cubrir las mayores interrogantes que la sociedad tiene respecto a los trastornos psicopatológicos, es decir, su definición, frecuencia, clasificación, evaluación, evolución, tratamiento y procesos de intervención acordes y adaptación acordes a sus necesidades.

Psicopatología complementa las teorías del desarrollo normal infantil estudiados en los ciclos anteriores, así como relaciona la conducta psicológica normal con la patología y sus diferentes manifestaciones en las alteraciones del desarrollo infantil. De esta manera, forma parte de los conocimientos que un educador debe tener para desenvolverse y atender eficientemente las necesidades de la realidad actual.

3. Contenidos

1	**Introducción a la Psicopatología Infantil**
1.1	Definición del trastorno del comportamiento. (2 horas)
1.2	La frecuencia con la que se producen los trastornos (2 horas)
2	**El contexto del desarrollo**
2.1	Visión de conjunto del desarrollo normal: la influencia genética, el niño como ser físico, intelectual, social y emocional, el contexto sociocultural. (2 horas)
2.2	Conceptualización de las influencias del desarrollo: normas normativas y no normativas, momento en que se producen las influencias, influencias directas e indirectas. (2 horas)
3	**Clasificación y evaluación**
3.1	Clasificación y diagnosis: Sistemas de clasificación derivados de la clínica, enfoques empíricos de la clasificación, los peligros de poner una etiqueta. (4 horas)
3.2	Evaluación: La entrevista, pruebas proyectivas, evaluación mediante la observación, Evaluación intelectual-educacional, evaluación del funcionamiento físico. (5 horas)
4	**Trastorno de ansiedad**
4.1	Descripción de los trastornos de ansiedad: evaluación, clasificación, factores determinantes y tratamiento (2 horas)
4.2	Miedos y fobias: Características de la evolución de los miedos, descripción y clasificación clínica, fobias específicas, fobias sociales. (2 horas)
4.3	Rechazo a la escuela y ansiedad de separación: Clasificación, prevalencia, etiología y tratamiento. (2 horas)
4.4	Trastorno obsesivo-compulsivo: Prevalencia, descripción y curso evolutivo, etiología y tratamiento. (2 horas)
4.5	Elaboración de propuestas de intervención para el manejo de la conducta. (3 horas)
4.6	Examen interciclo (4 horas)
5	**Depresión y problemas en las relaciones entre iguales**
5.1	La depresión en el niño: Prevalencia, definición, descripción y clasificaciones, evaluación, influencias en la evolución de la depresión, el suicidio en la niñez. (3 horas)

5.2	Problemas en las relaciones entre iguales: Desarrollo evolutivo, adaptación, tratamiento del niño retraído. (4 horas)
6	**Trastorno por déficit de atención con hiperactividad**
6.1	Criterios de diagnóstico y manifestaciones principales: Déficit de atención, problemas de actividad, impulsividad. Problemas escolares y de aprendizaje asociados, problemas conductuales y sociales asociados (4 horas)
6.2	Etiología, evolución y pronóstico. Tratamiento y propuesta de intervención. (4 horas)
7	**Trastornos de las funciones corporales básica**
7.1	Trastornos de la alimentación: Rumiación, pica, obesidad y anorexia. (2 horas)
7.2	Trastornos de la eliminación y el sueño: Enuresis, encopresis, disomnias y parasomnias. (3 horas)
7.3	Elaboración de propuestas de intervención para el manejo de la conducta. (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Identifica los trastornos del comportamiento relacionados con el desarrollo, aspectos físicos, psicológicos y conductuales.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
-Reconoce el desarrollo evolutivo y su complejidad, para poder delimitar mejor entre conductas normales y conductas o alteraciones que se desvían del desarrollo normal	-Foros, debates, chats y otros -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación de Introducción a la Psicopatologia infantil	Introducción a la Psicopatología Infantil	APORTE 1	3	Semana: 3 (01/10/18 al 06/10/18)
Trabajos prácticos - productos	Aplicación de criterios y herramientas para recopilar información del contexto	El contexto del desarrollo	APORTE 1	2	Semana: 4 (09/10/18 al 13/10/18)
Evaluación escrita	Interciclo: Evaluación de contenidos alcanzados	Clasificación y evaluación, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad	APORTE 2	10	Semana: 7 (29/10/18 al 03/11/18)
Trabajos prácticos - productos	Aplicación de criterios y herramientas para realizar evaluación general del niño y considerar normal vs patológico	Depresión y problemas en las relaciones entre iguales	APORTE 3	5	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Exposición y análisis de casos como medio de comparación: normal/patológico	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	APORTE 3	5	Semana: 13 (10/12/18 al 14/12/18)
Foros, debates, chats y otros	Exposición con apoyo físico y ejemplificación de los contenidos revisados en clase	Trastornos de las funciones corporales básica	APORTE 3	5	Semana: 14 (17/12/18 al 22/12/18)
Evaluación escrita	Evaluación de contenidos impartidos	Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastornos de las funciones corporales básica	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Evaluación escrita	Evaluación de contenidos impartidos	Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		hiperactividad, Trastornos de las funciones corporales básica			

Metodología

Se promoverá la participación interactiva entre el docente y el estudiante, con actividades prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades actitudinales y procedimentales para identificar, diferenciar el desarrollo normal/patológico del niño y trazar planes de intervención dentro de su área.

La metodología será de tipo participativa-activa en la cual se desarrollarán una serie de actividades tales como: la creación de espacios de crítica y discusión sobre bibliografía revisada, videos y exposición de temas tanto de estudiantes como del docente, investigaciones, trabajos en grupo e individuales.
Se proponen los siguientes métodos y técnicas: Técnicas de aprendizaje expositiva-grupal, investigación bibliográfica, trabajos grupales, controles de lectura, análisis de casos.

Criterios de Evaluación

En las pruebas y exámenes escritos se evaluará coherencia en la presentación de ideas, redacción, ausencia de copia textual y un uso adecuado de citas bibliográficas.
En la exposición de trabajos, casos, foros y debates se evaluará coherencia entre los aspectos teóricos-prácticos, creatividad, asertividad y dinamismo a través de rúbricas que se socializarán oportunamente con los estudiantes.
En las rúbricas se evaluarán dimensiones conceptuales, actitudinales y procedimentales.
Las modalidades de evaluación serán la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
WICKS, RITA Y ALLEN, ISRAEL	Isabel Capella	PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	2000	0-13-396870-7
CABALLO,VICENTE Y SIMÓN, MIGUEL.	Pirámide	MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE	2002	84-368-1641-2
CABRAL, CESAR AUGUSTO; LEON, OVIDIO A. DE; LEON ANDRADE, CARLOS. ALARCON, RENATO D.; MAZZOTI, GUIDO;	Manual Moderno	PSICOPATOLOGÍA: LAS FUNCIONES PSÍQUICAS Y SUS TRASTORNOS/ PSIQUIATRÍA/	2005	NO INDICA
FEJERMAN, NATALIO	Paidós	TRASTORNOS DEL DESARROLLO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	2010	978-950-12-4275-1
FREIDES, DAVID.	Ariel	TRASTORNOS DEL DESARROLLO: UN ENFOQUE NEUROPSICOLÓGICO	2002	NO INDICA
FREUD SIGMUND	Alianza	EL YO Y EL ELLO	1973	NO INDICA
FREUD SIGMUND	Alianza	PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA	1981	NO INDICA
GESELL, ARNOLD; AMATRUDA, CATHERINE S.	Paidos	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO	1981	NO INDICA
MURIEL, SOFÍA; AGUIRRE, MÓNICA; VARELA, CAROLINA; CRUZ, SERGIO	Euroméxico	COMPORTAMIENTOS ALARMANTES INFANTILES Y JUVENILES	2013	978-607-436-022-6
PAPALIA, DIANE E; WENDKOS OLDS, SALLY; DUSKIN FELDMAN, RUTH	McGraw-Hill	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA	2005	NO INDICA
PORTELLANO PEREZ, JOSE ANTONIO.	McGraw Hill	INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA	2010	NO INDICA
PAPALIA, DIANE E.; OLDS, SALLY WENDKOS; FELDMAN, RUTH DUSKIN	McGraw Hill	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA	2009	NO INDICA
RAINS, G. DENNIS	McGraw-Hill	PRINCIPIOS DE NEUROPSICOLOGÍA HUMANA	2004	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RODRIGUEZ-SACRISTAN, JAIME	Universidad de Sevilla	PSCICOPATOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	1998	84-472-0454-5
SILVER, LARRY	Lexus	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.	2010	978-84-9706-077-6
VALDIVIA, MARIO	Mediterráneo	MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL.	2002	956-220-210-0
WADE, CAROLE Y TAVRIS, CAROL	Pearson	PSICOLOGÍA	2003	84-205-3851-5
ZULLIGER, HANS	NO INDICA	FUNDAMENTOS DE PSICOTERAPIA INFANTIL: UN ENFOQUE PRÁCTICO	1981	NO INDICA

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/09/2018**

Estado: **Aprobado**