UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD DE DISC. MOTORA
Código: FLC0337
Paralelo:
Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0144 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ INTERVENCION PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Discapacidad Motora es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. Contribuye a la formación del docente inclusivo en el nivel educativo inicial.

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnósticos de Discapacidad Motora, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Motora Intervención Precoz, Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

3. Contenidos

01.	**Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica**
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (4 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro (2 horas)
01.04.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (4 horas)
01.05.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (4 horas)
01.06.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. Qué deseo aprender en esta práctica? (4 horas)
02.	**Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:**
02.01.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos (4 horas)
02.02.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (4 horas)
02.03	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno (4 horas)
02.04	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares (8 horas)
03.	**Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente**
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (64 horas)
04.	**Sexta semana: Evaluación de la práctica**
04.01.	Informe final (6 horas)
04.02.	Informe de caso (6 horas)
04.03.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.	-Informes -Trabajos prácticos - productos
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos	-Informes -Trabajos prácticos - productos
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.	-Informes -Trabajos prácticos - productos
be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial	
-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.	-Informes -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 2 (19/03/18 al 24/03/18)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares y /o PEI	Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE 1	10	Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18)
Trabajos prácticos - productos	Ejecución de clases grupales y /o individuales	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente	APORTE 2	15	Semana: 6 (16/04/18 al 21/04/18)
Informes	Examen Final	Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Trabajos prácticos - productos	Examen Supletorio	Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología se base en tutorías individuales y grupales, seguimiento semanal, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como la observación de una sesión de clase, coordinación con los tutores institucionales.
La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje: asistido por el tutor, colaborativo, autónomo y sobre todo aplicativas

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.
En la propuesta de intervención se valorará integración y conocimiento de los elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica y casos; así como creatividad de las mismas.
En la ejecución de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de materiales y recursos.
Puntualidad en asistencia y en entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.
Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostrados por los estudiantes en el transcurso de la práctica; a través de rúbricas socializadas con los estudiantes opotunamente

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage	1985	
BRUNET,Oddette; LEZINE,	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo	1985	
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Cañizares, M. J. M., & Carbonero, C. C	Conoce las discapacidades	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Gento, P. S., Ferrándiz, V. I., & Palacios, S. J.	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
García, P.	Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social.	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
Puyuelo, S. M., & Arriba, D.	Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos. orientaciones al profesorado y a la familia.	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com
Ovejero, H. M.	Desarrollo cognitivo y motor	Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2018**

Estado: **Aprobado**