UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: LEGISLACION Y POLITICAS EDUCATIVAS
Código: FLC0164
Paralelo:
Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018
Profesor: BUSTOS CORDERO ANA MARÍA
Correo electrónico abustos@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia es importante para la formación integral del alumnado en el área de Educación Inicial y Especial ya que se encamina a la comprensión y análisis profundos del significado de los derechos humanos y su relación con la Pedagogía y la práctica docente, concretando la mirada en los derechos de la infancia y la niñez a través del marco legal educativo del 2008. Con el estudio de esta asignatura el futuro profesional podrá complementar su formación en el manejo conceptual del sistema normativo educativo vigente y su papel proactivo como sujeto de derechos y obligaciones en la realidad social en la que está inserto.

El curso considera: una primera parte conceptual sobre los Derechos Humanos para luego centrarse en los derechos en Ecuador y su relación con la educación y el Código de la Niñez y Adolescencia vigentes; la segunda parte del curso abordará un análisis conceptual y filosófico de la Constitución del Buen Vivir y la tercera parte se centrará en el estudio de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta materia se relaciona con las áreas técnicas y administrativas de la carrera, tales como Educación con Valores, Proyectos Educativos, Discapacidades, Prácticas pre-profesionales y su vinculación con la comunidad entre otros.

3. Contenidos

1.	**Marco conceptual**
1.1.	Derechos Humanos (3 horas)
1.2.	Educación y Derechos Humanos (2 horas)
1.3.	Código de la Niñez y Adolescencia (3 horas)
2.	**Marco conceptual de los derechos en Ecuador**
2.1.	Constitución del Buen Vivir 2008 (4 horas)
2.1.1.	Exámen Interciclo (1 horas)
2.1.2.	Replanteamiento de la carrera docente pública y su revalorización (1 horas)
2.2.	Legislación educativa: composición, funcionamiento y fuentes legales (2 horas)
2.3.	La educación como un servicio público: las rupturas al Statu-Quo educativo promovidas por el nuevo marco legal (2 horas)
2.4.	Educación: gratuidad, universalidad y laicidad de la educación pública (2 horas)
2.5.	Se asegura la escolarización de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. Educación Inclusiva (2 horas)
2.6.	Rectoría del Estado sobre el sistema educativo nacional (1 horas)
2.7.	Participación activa de la comunidad educativa y la participación ciudadana en los procesos de la gestión educativa (1 horas)
2.8.	Superar el racismo, la discriminación y la exclusión mediante la transversalización de la interculturalidad en todo el sistema educativo (2 horas)
2.9.	Fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe para asegurar un servicio con pertinencia cultural y linguística (1 horas)
3.	**Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación**
3.1.	Ley Orgánica de Educación Intercultural (2 horas)
3.2.	Principios generales: del ámbito, principio y fines (3 horas)

3.3.	Derechos y obligaciones de los actores del sistema nacional de educación (5 horas)
3.4.	Sistema Nacional de Educación (3 horas)
3.5.	Ámbitos de la carrera educativa (3 horas)
3.6.	Ámbitos de la evaluación (1 horas)
3.7.	Sobre las instituciones educativas (2 horas)
3.8.	Necesidades educativas específicas (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
bi. Identifica el marco legal de la Educación Inicial y Especial mediante argumentos válidos.	
-Aplica las disposiciones legales vigentes para garantizar la vigencia de derechos para niños, niñas y adolecentes.	-Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Comprende la importancia del conocimiento y responsabilidad en el cumplimiento de la legislación educativa	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones
-Dimensiona la responsabilidad social, ética y legal de la actividad educativa.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe sobre los organismos existentes para la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.	Marco conceptual	APORTE 1	3	Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18)
Evaluación escrita	Control de lectura	Marco conceptual	APORTE 1	2	Semana: 5 (09/04/18 al 14/04/18)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Marco conceptual, Marco conceptual de los derechos en Ecuador	APORTE 2	10	Semana: 8 (01/05/18 al 05/05/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de casos	Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación	APORTE 3	2	Semana: 11 (21/05/18 al 24/05/18)
Evaluación escrita	control de lectura	Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación	APORTE 3	2	Semana: 12 (28/05/18 al 02/06/18)
Investigaciones	Investigación y exposición	Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación	APORTE 3	5	Semana: 13 (04/06/18 al 09/06/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita y con reactivos	Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación	APORTE 3	6	Semana: 15 (18/06/18 al 23/06/18)
Evaluación escrita	Examen final escrito.	Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación, Marco conceptual, Marco conceptual de los derechos en Ecuador	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Evaluación escrita	Examen final escrito.	Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación, Marco conceptual, Marco conceptual de los derechos en Ecuador	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Para el desarrollo de la cátedra se aplicarán diferentes metodologías como:

1. Empleo del método explicativo por parte del docente, de las diferentes problemáticas que tiene la cátedra, se plantearán y generarán interrogantes que deben ser resueltas por los estudiantes con la guía del docente, a través de la investigación y la argumentación.
2. Se adoptará el método científico hipotético - deductivo, con el cual se busca que los estudiantes realicen generalizaciones, desarrollen su capacidad de sistematización y abstracción para la aplicación de conceptos a casos concretos.
3. En esta cátedra será esencial desarrollar la capacidad crítica - analítica de los estudiantes de manera que la materia se vaya construyendo conjuntamente entre el docente con sus lineamientos y las aportaciones individuales y grupales de los estudiantes.
4. Se analizarán casos reales e hipotéticos para que los estudiantes se familiaricen con la aplicación de la normativa existente en materia educativa.

Criterios de Evaluación

-Se evaluará la capacidad de lectura crítica comprensiva de artículos científicos.
- La calidad de investigación y redacción de informes, trabajos individuales y grupales, investigaciones.
- La capacidad de abstracción, análisis, crítica y argumentación.
- La expresión oral en todas las sustentaciones y opiniones.
- Será un componnete esencial de la evaluación, la originalidad y los aportes personales con fundamento de los estudiantes.
p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 10.0px Helvetica}

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GARCIA MENDEZ, EMILIO. AVILA SANTAMARIA, RAMIRO, ED.; CORREDORES LEDESMA, MARIA BELEN, ED	Ministerio de Justicia y Derechos Humanos	Infancia, ley y democracia: una cuestión de justicia/ Derechos y garantías de la niñez y adolescenic	2010	
MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR	MINEDUC	MARCO LEGAL EDUCATIVO Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General	2012	
Mujica, M.R.	Nueva América	El reto de educar en Derechos Humanos. Una experiencia de trabajo	1994	
CONSEJO DEL OBSERVATORIO CIUDADANO DE LOS DERECHOS DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA; UNICEF, FONDO DE LAS	NO INDICA	Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en el Ecuador	2003	
CRESPO BURGOS, CARLOS	UNICEF	Monitoreo e incremento del gasto social: nuevos rumbos para la cooperación de UNICEF/ UNICEF	2005	
FERNANEZ RUEDA, SONIA	MIES	Poder del discurso en torno a la infancia en el Ecuador (1925-1950), El/ Nueve ensayos para un abord	2009	
REYES AGUINAGA, HERNAN	MIES	Subalternos inmaduros, pasivos y vulnerables: en aras de una mirada (inter) cultural y crítica hacia	2009	
GARCIA MENDEZ, EMILIO. AVILA SANTAMARIA, RAMIRO, ED.; CORREDORES LEDESMA, MARIA BELEN, ED	Ministerio de Justicia y Derechos Humanos	Infancia, ley y democracia: una cuestión de justicia/ Derechos y garantías de la niñez y adolescenic	2010	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **26/02/2018**

Estado: **Aprobado**