



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
 ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: DISCAPACIDAD AUDITIVA INTERVENCIÓN PRECOZ

Código: FLC0151

Paralelo:

Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018

Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH

Correo electrónico xvelez@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Didáctica de deficientes auditivos permitirá al estudiante involucrarse con esta deficiencia, analizarla e intervenir apoyando en la educación y reeducación del niño sordo. Su tratamiento permitará conocer la condición del niño pequeño con discapacidad auditiva.

Por medio de esta materia conoceremos el funcionamiento del oído, los diferentes tipos de trastornos auditivos, su problemática, las causas, consecuencias, los auxiliares e intervenciones médicas y quirúrgicas que permitirán normalizar al máximo la vida del paciente hipoacúsico, así como las estrategias educativas y la misión de la educadora especial en el tratamiento multidisciplinario del deficiente auditivo.

Esta asignatura se relaciona con Discapacidad Visual y su Didáctica, Logopedia, Clínica y Prácticas Preprofesionales y de Vinculación Con la Colectividad de Deficientes Visuales y Auditivos.

3. Contenidos

1.1.	Anatomía del Oído (2 horas)
1.2.	Fisiología del Oído (1 horas)
1.3.	Desarrollo del Oído (2 horas)
1.4.	Higiene del oído (1 horas)
2.	Discapacidad auditiva
2.1.	Conceptos (1 horas)
2.2.	Causas (2 horas)
2.3.	Prevalencia: a nivel mundial, Ecuador y Azuay (1 horas)
3.	Clasificación de la discapacidad auditiva
3.1.	Según la parte del oído afectada, el grado de pérdida auditiva, momento de aparición y desde una perspectiva educativa. (2 horas)
3.2.	Consecuencias de la discapacidad auditiva según el tipo, grado y momento de aparición (2 horas)
3.3.	Características de los niños con discapacidad auditiva (2 horas)
3.4.	Necesidades educativas (2 horas)
4.	Diagnóstico de la discapacidad auditiva
4.1.	Exámenes médicos: potenciales evocados, impedanciometría, emisiones otoacústicas, audiometría. (2 horas)
4.2.	Detección de la pérdida auditiva mediante la observación de conductas y lista de alto riesgo. (1 horas)
4.3.	Test Elce: percepción y discriminación auditiva. (4 horas)
4.5.	Guías de evaluación: MAIS, MAIS IT, MUSS (4 horas)
5.	La audiometría
5.1.	Concepto, terminología y signos utilizados en la audiometría (2 horas)
5.3.	Zona del lenguaje. (1 horas)

5.4.	Pruebas con audiómetro. (2 horas)
5.5.	Lectura de audiometrías (1 horas)
6.	Auxiliares Auditivos
6.1.	Concepto, función y uso del auxiliar auditivo (1 horas)
6.2.	Tipos: caja, retroauricular, intracanal, intraaural (1 horas)
6.3.	Mantenimiento y control de los audífonos (2 horas)
6.4.	Sistemas de amplificación FM (2 horas)
7.	Implante Coclear
7.1.	Concepto, componente internos y externos (1 horas)
7.2.	Funcionamiento del implante coclear (2 horas)
7.3.	Tipos de implante (2 horas)
7.4.	Revisión, control y cuidados del implante (2 horas)
7.5.	Sistemas de amplificación FM para implantes (2 horas)
8.	Enfoque auditivo-oral
8.1.	Fundamentos (2 horas)
8.2.	Comparación entre el oralismo tradicional y el enfoque auditivo-oral (2 horas)
8.3.	Asesoría familiar (4 horas)
9.	La educación precoz del niño con discapacidad auditiva
9.1.	Métodos utilizados en la educación del niño con discapacidad auditiva. (1 horas)
9.2.	La estimulación auditiva (4 horas)
9.3.	La estimulación lingüística (4 horas)
9.4.	Estrategias para el trabajo (5 horas)
9.5.	Programas de trabajo (8 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Construye microplanificaciones inclusivas para niños con discapacidad auditiva.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Conocer los aspectos teóricos básicos de la discapacidad auditiva para la intervención del niño de 0 a 6 años.	-Evaluación escrita
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Conocer y plantear los protocolos de atención en función de las particularidades de cada caso	-Evaluación escrita -Informes
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Elaborar programas educativos individuales	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Clasificación de la discapacidad auditiva, Diagnóstico de la discapacidad auditiva, Discapacidad auditiva	APORTE 1	5	Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Clasificación de la discapacidad auditiva, Diagnóstico de la discapacidad auditiva,	APORTE 2	10	Semana: 6 (16/04/18 al 21/04/18)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Discapacidad auditiva, La audiometría			
Trabajos prácticos - productos	Observación de las características lingüísticas y metalingüísticas del sordo.	Auxiliares Auditivos, Clasificación de la discapacidad auditiva, Diagnóstico de la discapacidad auditiva, Discapacidad auditiva, La audiometría	APORTE 3	5	Semana: 11 (21/05/18 al 24/05/18)
Investigaciones	Investigación de modalidades de atención para el niño sordo en función de casos específicos	Auxiliares Auditivos, Clasificación de la discapacidad auditiva, Diagnóstico de la discapacidad auditiva, Discapacidad auditiva, Enfoque auditivo-oral, Implante Coclear, La audiometría	APORTE 3	5	Semana: 12 (28/05/18 al 02/06/18)
Prácticas de campo (externas)	Elaboración de material didáctico y protocolos	La educación precoz del niño con discapacidad auditiva	APORTE 3	5	Semana: 13 (04/06/18 al 09/06/18)
Evaluación escrita	Examen Final	Auxiliares Auditivos, Clasificación de la discapacidad auditiva, Diagnóstico de la discapacidad auditiva, Discapacidad auditiva, Enfoque auditivo-oral, Implante Coclear, La audiometría, La educación precoz del niño con discapacidad auditiva	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Evaluación escrita	Examen Supletorio	Auxiliares Auditivos, Clasificación de la discapacidad auditiva, Diagnóstico de la discapacidad auditiva, Discapacidad auditiva, Enfoque auditivo-oral, Implante Coclear, La audiometría, La educación precoz del niño con discapacidad auditiva	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Se promoverá el aprendizaje experiencial y directo, con muchas prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la atención de la discapacidad auditiva. Un valor transversal de esta materia será la promoción de la equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación

- La evaluación será un proceso vinculado a la enseñanza y al aprendizaje. Se promoverá la autoregulación del estudiante a los procesos de evaluación por medio de rúbricas que valorarán las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes participarán en la elaboración de las rúbricas. La calificación y los criterios utilizados se discutirá con los estudiantes.
- Las modalidades de evaluación serán: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilización de referencias bibliográficas.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
León, Adriana	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad auditiva	2014	978-9978-325-32-2
Berruecos, Pedro	Trillas	"El niño sordo de edad pre-escolar	1995	
Castillo, Fernandez et al	Mc Graw Hill	Dificultades ligadas a deficiencias auditivas/Manual de evaluación e intervención psicológica en nec	2004	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Delgado Domínguez, J. J. (2011).	Detección precoz de la hipoacusia infantil. <i>Pediatría Atención Primaria</i> , 13(50), 279-297.			
Castillo, Fernandez et al	Mc Graw Hill	Dificultades ligadas a deficiencias auditivas/Manual de evaluación e intervención psicológica en nec	2004	
Berruecos, Pedro	Trillas	"El niño sordo de edad pre-escolar	1995	
MANDIN, D. HERREN, HENRY; /ET.AL./.	Médica y Técnica	Aprendizaje del lenguaje y de la lengua por el niño sordo	1982	

Web

Autor	Título	URL
Rodríguez, M. A. S., & Jiménez, M. D. C. R. (2006).	La discapacidad auditiva: Impacto en la familia e importancia del apoyo social. <i>Curriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa</i> , (19), 221-232	
Crespo, V. R., Abalo, M. C. P., Barros, D. H., López, G. S., Rodríguez, M., & León, M. P. (2002).	Efectos de la detección temprana sobre el desarrollo psico-social y lingüístico de los niños con pérdidas auditivas permanentes. <i>Revista CENIC Ciencias Biológicas</i> , 33(3).	
Jáudenes, C. Et Al	Manual Básico De Formación Especializada Sobre Discapacidad Auditiva.	http://prod-plat-fiapas.geaportal.com.pdf
Suárez, A., Espinel, M., Manrique, L. C., & Manrique, R. C. (2015).	Herramientas de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes que presentan limitaciones auditivas. <i>Revista Areté</i> , 15(1), 52-62.	
Gutiérrez, A. B. D., & Leybaert, J. (2014).	ACCESO A LA ESTRUCTURA FONOLÓGICA DE LA LENGUA: REPERCUSIÓN EN LOS LECTORES SORDOS/Access to the phonological structure of language: Impact on deaf reader. <i>Aula</i> , 20, 65.	
De Maggi, M. M. (2004).	Terapia Auditivo Verbal. Enseñar a escuchar para aprender hablar. <i>Revista Electrónica de Audiología</i> , 2(3), 64-72.	

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **26/02/2018**

Estado: **Aprobado**