UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD DE DISC. INTELECTUAL
Código: FLC0336
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: HUIRACOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico kht@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0139 Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INTERVENCION PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Discapacidad Intelectual es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnósticados de Discapacidad Intelectual, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finalizan las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Intelectual Intervención Precoz,

3. Contenidos

1.	**Primera Semana: Adaptación y determinación de casos**
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (4 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y anamnesis de los casos asignados (6 horas)
1.3.	Diálogo con maestra guia: experiencia profesional,análsis del proceso de práctica, expectativas de la practicante (6 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (4 horas)
2.	**Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso**
2.1.	Determinación de necesidades del caso: evaluación del desarrollo (5 horas)
2.2.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (12 horas)
2.3.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo (5 horas)
2.4.	Análisis y Propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los casos y argumentar por qué (5 horas)
2.5.	Planificación Individual para los casos asignados (8 horas)
2.6.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones :¿Qué estoy aprendiendo de esta práctica? (5 horas)
3.	**Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente**
3.1.	Ejecución de sesiones de clase (40 horas)
4.	**Sexta semana: Evaluación de la práctica**
4.1.	Informe de caso (8 horas)
4.2.	Informe Final (8 horas)
4.3.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos	-Informes
bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.	
-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso	-Informes -Trabajos prácticos - productos
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Informes -Trabajos prácticos - productos
-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.	-Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Evaluación escrita -Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe semanal	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso	APORTE 1	5	Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17)
Trabajos prácticos - productos	Descripción planificación	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso	APORTE 2	10	Semana: 8 (13/11/17 al 15/11/17)
Prácticas de campo (externas)	Observación directa y ejecución de procesos.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso	APORTE 3	15	Semana: 12 (11/12/17 al 16/12/17)
Informes	Informe final	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso, Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Informes	Informe final de práctica	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso, Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La metodología se basa en tutorias individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como observación de sesión de clase, coordiandción con los directivos y tutores institucionales.
La práctica pre profesionale incluye aprendizaje autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentacion de ideas, organización, sistematización, análisis. reflexión crítica.
En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.
En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entro

lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.
Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.
Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BRUNET, ODDETTE; LEZINE, IRENE	NO INDICA	ESCALA PARA MEDIR EL DESARROLLO	1985	NO INDICA
BLUMA, S. SHEARER, M. FROHMAN, A. HILLIARD,	NO INDICA	GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. PROYECTO PORTAGE	1985	NO INDICA
BLUMA, S. SHEARER, M. FROHMAN, A. HILLIARD, J.	NO INDICA	GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. PROYECTO PORTAGE	1985	NO INDICA
ECCA	NO INDICA	ENSEÑANZA ESTIMULACIÓN PRECOZ. LA RUEDA DEL DESARROLLO. CURSO DE ESTIMULACIÓN PRECOZ	1984	NO INDICA
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Gutiérrez Marisol. Torres	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De	http://www.uazuay.edu.
Gutierrez Marisol. Torres	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De	http://www.uazuay.edu.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 01/09/2017

Estado: Aprobado