



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: DISEÑO Y EVALUACION CURRICULAR

Código: FLC0168

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Profesor: GUILLEN GUERRERO MARIA GABRIELA

Correo electrónico gguillen@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Diseño y Evaluación Curricular es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas para el conocimiento sobre los fundamentos y fases del diseño de un currículo educativo.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de identificar la conceptualización curricular necesaria para el diseño y/o propuesta de un currículo institucional, siendo esta una competencia básica a desarrollar en todo docente del nivel inicial. De igual manera estudia a la evaluación educativa sus fines y estrategias prácticas.

La presente asignatura guarda relación directa con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psicología del Desarrollo, Psicología General y sobretodo Didáctica entre otras, estos contenidos apoyan el aprendizaje del alumno.

3. Contenidos

1	EL CURRÍCULO COMO CAMPO DE ESTUDI Y APLICACIÓN DE LA DIDÁCTICA
1.1	Fundamentos del currículo (4 horas)
1.2	Teorías curriculares (4 horas)
1.3	Elementos del currículo (4 horas)
2	DISEÑO CURRICULAR
2.1	Diagnóstico de problemas y necesidades (6 horas)
2.2	Modelación del currículo (6 horas)
2.3	Examen interciclo (3 horas)
3	DISEÑO CURRICULAR INSTITUCIONAL
3.1	Proyecto educativo institucional (6 horas)
3.2	Proyecto curricular institucional (12 horas)
4	EVALUACIÓN EDUCATIVA
4.1	La evaluación de los procesos educativos (4 horas)
4.2	Funciones y finalidades de la evaluación (4 horas)
4.3	Tipos de evaluación (8 horas)
4.4	Examen final (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.

-Correlaciona los modelos de diseño curricular

-Informes
-Proyectos
-Trabajos prácticos -

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
-Estructura propuestas meso curriculares	productos -Evaluación escrita -Proyectos -Trabajos prácticos - productos
be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial	
-Describe la fundamentación teórica de la evaluación educativa	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
-Plantea estrategias de evaluación educativa para el nivel inicial.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Proyectos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Los estudiantes, a través de un texto paralelo, presentará la fundamentación teórica básica del diseño y evaluación curricular		APORTE 1	5	Semana: 5 (23/10/17 al 28/10/17)
Proyectos	Los estudiantes entregarán la primera parte de su proyecto de ciclo en el que abordarán las bases o fuentes del currículo.		APORTE 2	5	Semana: 9 (20/11/17 al 25/11/17)
Evaluación escrita	Los estudiantes demostrarán, a través de una evaluación escrita, lo aprendido en la primera parte del ciclo.		APORTE 2	5	Semana: 11 (04/12/17 al 09/12/17)
Proyectos	Los estudiantes completarán su proyecto de ciclo, que consistirá en el diseño de un meso currículo.		APORTE 3	15	Semana: 14 (al)
Evaluación oral	Los estudiantes presentarán su proyecto de ciclo de manera oral.		EXAMEN	10	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Los estudiantes demostrarán, a través de una evaluación escrita, lo aprendido durante el ciclo.		EXAMEN	10	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Los estudiantes demostrarán, a través de una evaluación escrita, lo aprendido durante el ciclo.		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La metodología a utilizar está basada en el Constructivismo, es decir es el estudiante quien irá construyendo su propio conocimiento. El docente será únicamente un guía en este proceso.

Se utilizará:

- Seminarios
- Trabajo colaborativo
- Trabajo autónomo

- Trabajo aplicativo
- Trabajo asistido por el docente

Criterios de Evaluación

La evaluación se realizará a lo largo de todo el ciclo y se valorará la capacidad de trabajo autónomo, colaborativo, exposición oral, reflexión, responsabilidad y manejo de los recursos. Se alentará la mejora, valorando la capacidad de superación de los errores y el avance en relación al propio desempeño pasado.

En los informes y exámenes escritos se tomará en consideración la coherencia del material y aspectos como la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y si existe o no plagio académico.

En las evaluaciones orales se tomará en cuenta la preparación, el material de apoyo, la fluidez y dicción y el manejo

adecuado de la audiencia.

En las actividades que requieran el trabajo colaborativo se valorará la participación y aporte de cada estudiante, la capacidad de colaboración, el aporte personal para alimentar el trabajo del grupo.

En las evaluaciones escritas se valorarán los conceptos básicos de la materia, así como la capacidad de reflexión sobre los mismos en contextos distintos al aula.

Para cada actividad valorada se presentará a los estudiantes los criterios específicos de evaluación.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ME	VOLEMOS ALTO (CLAVES PARA CAMBIAR EL MUNDO) REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NI	2002	NO INDICA
NAVARRO HINOJOSA ROSARIO COLABORAN MA ASUNCIÓN BRAVO SOLEDAD GARCÍA CARMEN CORUJO	Dykinson	DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL AL DOCENTE	2001	978-84-9982-825-1
ANTOLI, VICENC BENEDITO; FERRERES VICENT S.; IMBERNON MUNOZ, FRANCESC. S.A.	NO INDICA	DIDÁCTICA GENERAL: CURRÍCULUM DISEÑO Y DESARROLLO/ MANUAL DE EDUCACIÓN/	2000	NO INDICA
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	NO INDICA	EDUCACION ESPECIAL: AREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2002	NO INDICA
GARCIA CANDELA, FERRAN.	Paidotribo	CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN INFANTIL/ EDUCACIÓN INFANTIL/ T. 1	1992	NO INDICA
GIMENO SACRISTAN, JOSE. GIMENO SACRISTAN, JOSE; PEREZ GOMEZ, ANGEL I.	Morata	CURRÍCULUM: "LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA O UN ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA?/ COMPRENDER Y TRANSFORMAR	2005	NO INDICA
RYNDAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRÍCULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILITIES IN INCLUSIVE SETTINGS	1996	NO INDICA
TAMAYO FABIÁN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA	MEC	DISEÑO CURRICULAR.	1996	NO INDICA
TOBÓN TOBÓN SERGIO	ECOE Ediciones	FORMACIÓN INTEGRAL Y COMPETENCIAS	2012	978-958-648-654-5
COMPASSION INTERNACIONAL - ECUADOR.	NO INDICA	CURRICULA 0 - 3 MESES	2003	NO INDICA
ELOLA NYDIA ZANELLI NORMA OLIVA ANA TORANZOS LILIA	AIQUE Educación	LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ORIENTACIONES PRÁCTICAS	2010	978-987-06-0274-3
MEDINA ANTONIO, SALVADOR FRANCISCO	Ediciones Pearson Prentice Hall	DIDÁCTICA GENERAL	2005	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Nancy Pestana	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula .
Isabel Cantón Mayo Y	Proquest Biblioteca Digital	http://search.proquest .

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **28/08/2017**

Estado: **Aprobado**