UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: DISCAPACIDAD VISUAL INTERVENCION PRECOZ

Código: FLC0146

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA

Correo electrónico aarteaga@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Es una materia fundamental para la formación de los estudiantes de educación inicial que atienden dentro de su perfil a niños con discapacidad visual, ya que al inicio del estudio conocerán e identificarán el marco conceptual de la discapacidad visual siendo esto muy necesario identificar, evaluar y para poder plantear estrategias de intervención con estos casos.

La presente asignatura inicia su estudio con el marco conceptual, definición causas, patologías, clasificación de la discapacidad visual, desarrollo evolutivo y sus particularidades, para luego aprender a evaluar el desarrollo de los niños con esta discapacidad y a partir de este proceso plantear propuestas de intervención educativa.

Esta materia se relaciona con Clínica, Psicología del desarrollo, Psicología General, Psicomotricidad, Estimulación temprana, Evaluación del Desarrollo, Didáctica etc.

3. Contenidos

1.	**Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual**
1.1.	Anatomía y fisiología del ojo: fenomeno visual (2 horas)
1.2.	Agudeza y Campo Visual (2 horas)
1.3.	Funciones Visuales (2 horas)
1.4.	Alteraciones de la visión (2 horas)
1.5.	Enfermedades que producen discapacidad visual, sus características (3 horas)
1.6.	Clasificación de la Discapacidad Visual (1 horas)
2.	**El Niño Ciego**
2.1.	El niño Ciego: dificultades que supone la ceguera (3 horas)
2.2.	El niño ciego de 0 a 5 años: rasgos evolutivos (15 horas)
2.3	Necesidades educativas y barreras para el aprendizaje de niños ciegos (5 horas)
3	**Niños de Baja Visión**
3.1	Características Específicas (5 horas)
3.2	Necesidades educativas y barreras para el aprendizaje de niños con Baja Visión (5 horas)
4	**Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual**
4.1	Escala de Eficiencia Visual de Natalie Barraga (5 horas)
4.2	Test PAC (5 horas)
4.3	Informe de Evaluación de Desarrollo y Estrategias de Intervención Precoz (3 horas)
5	**Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual**
5.1	Proyecto Educativo Inclusivo (3 horas)
5.2	Currículo para una Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad visual (15 horas)
5.3	Prebraille (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Describe objetivamente el marco conceptual de la discapacidad visual en edades tempranas y las particularidades de esta población.	-Evaluación escrita
az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad	
-Detecta signos de alerta y evalúa el desarrollo de niños con discapacidad visual considerando principios éticos en estos procedimientos	-Informes
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Construye propuestas educativas microcurriculares para niños con discapacidad visual.	-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	prueba escrita	Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	APORTE 1	5	Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	El Niño Ciego, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	APORTE 2	10	Semana: 9 (20/11/17 al 25/11/17)
Informes	informe de evaluación del desarrollo a un niño con dv	Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual, Niños de Baja Visión	APORTE 3	5	Semana: 12 (11/12/17 al 16/12/17)
Evaluación escrita	prueba de caso	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual	APORTE 3	5	Semana: 14 (al)
Resolución de ejercicios, casos y otros	planificaciones curriculares	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual, Niños de Baja Visión	APORTE 3	5	Semana: 16 (08/01/18 al 13/01/18)
Evaluación escrita	examen final	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	supletorio	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La metodología incluye experiencias de aprendizaje, asistido, colaborativo, autónomo y aplicativo, se realizarán clases explicativas en base a lecturas previas de los estudiantes, se trabajará mediante procesos de mediación pedagógica con el grupo por medio de las distintas instancias de aprendizaje.
Se promoverá la actitud crítica de los estudiantes a través del análisis de casos de niños con discapacidad visual, se relacionará con las necesiades educativas del contexto ecuatoriano de esta población.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (individuales o trabajos en grupo, planificaciones y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad y pertinencia de las propuestas.
En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo el contenido de manera individual; en los ejercicios prácticos de ejecución de clase, el sustento bibliográfico, el dinamismo, creatividad, la elaboración y presentación final.
En las exposiciones orales y de proyectos se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia. En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas.
Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.
Se elaborarán rúbricas de calificación para las evidencias que serán socializadas previamente a los estudiantes.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CUNNINGHAM, CLIFF; SLOPER, PATRICIA	NO INDICA	ESTIMULACION PRECOZ EN CASA: GUIA PRACTICA PARA LOS PADRES DEL NIÑO DISCAPACITADO	1980	NO INDICA
F. CANTAVELLA, M. LEONHARDT, M.A. ESTEBAN, C. LÓPEZ NICOLAU Y T. FERRET	NO INDICA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS ESTEREOTIPIAS EN EL NIÑO CIEGO	1992	NO INDICA
HERREN, HENRY; GULLEMET, SERGE /ET.AL./	Médica y Técnica	ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CIEGOS, AMBLIOPES Y SORDO-CIEGOS	1982	NO INDICA
MERCÉ LEONHARDT	NO INDICA	EL BEBÉ CIEGO. PRIMERA ATENCIÓN. UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO	1995	NO INDICA
N. BARRAGA	NO INDICA	PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN VISUAL	1994	NO INDICA
ONCE	NO INDICA	ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS CON CEGUERA O DEFICIENCIA VISUAL	1999	NO INDICA
R. ZINKIN	NO INDICA	TEST DE ZINKIN	1998	NO INDICA
ROSA LUCERGA REVUELTA- ELENA GASTÓN LÓPEZ	NO INDICA	EN LOS ZAPATOS DE LOS NIÑOS CIEGOS. GUÍA DE DESARROLLO DE 0 A 3 AÑOS.	2004	NO INDICA
S.A.	Imprenta Municipal de Guayaquil	TEXTO ECUADOR DE TIFLOLOGÍA Y SISTEMA BRAILLE	1955	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Gutiérrez Rodríguez,	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?
Cabanillas, Gisela Dotto,	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guia de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1
Cordova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-31-5

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **28/08/2017**

Estado: **Aprobado**