



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: METODOS DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Código: FLC0145
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES

Correo electrónico epiedra@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura aborda las primeras dificultades de aprendizaje que presentan los niños de edades preescolares, en las funciones básicas: psicomotoras, perceptivas, lenguaje, cognitivas atención y memoria, y que si no son intervenidas a tiempo podrán traerles como consecuencia futuros trastornos escolares, limitaciones sociales y emocionales. Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un docente dentro de la perspectiva de la educación inicial inclusiva, ya que proporciona al estudiante diferentes métodos de intervención y prevención de futuros problemas escolares.

Métodos de prevención de problemas de aprendizaje inicia revisando los aspectos teóricos que sirven de base para el conocimiento de los problemas de aprendizaje, luego se revisa cada una de las funciones básicas que sustentan los aprendizajes, se continua con el estudio de instrumentos diagnósticos básicos para detectar posibles déficits, finalmente proporciona guías al estudiante para la elaboración de procesos de estimulación y prevención

Esta asignatura es parte fundamental de un educador inicial, con perfil de desempeño en estimulación e intervención precoz ya que sus contenidos están relacionados con las diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con otras materias de intervención dentro de la educación inicial como son Psicomotricidad, Logopedia, Técnicas de Diagnóstico, Estimulación temprana entre otras.

3. Contenidos

1.	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS
1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje (4 horas)
1.2.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje: (0 horas)
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padgett (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE (3 horas)
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa (2 horas)
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad (2 horas)
1.4.	Propuestas de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje (0 horas)
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel (2 horas)
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA (1 horas)
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa (2 horas)
2	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO
2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología (2 horas)
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos (1 horas)
2.1.2.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos (2 horas)
2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficit visoespaciales (2 horas)
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes (2 horas)
3.	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS

3.1.	Psicomotricidad. (3 horas)
3.2.	Percepción Visual, Percepción Auditiva y Conciencia Fonológica, Percepción Háptica (3 horas)
3.3.	Lenguaje (3 horas)
3.4.	Pensamiento (2 horas)
3.5.	Conducta emocional y social (2 horas)
4.	INTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO
4.1	CUMANIN (4 horas)
4.2.	ITPA (4 horas)
5.	LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
5.1.	Perspectivas Psicológicas de apoyo a los Aprendizajes Instrumentales y dificultades asociadas: empirista/conductista -cognitiva/racionalista- Perspectiva pragmática/socio-histórica (4 horas)
5.2	La intervención en funciones Básicas (0 horas)
5.2.1.	Hojas de remisión.- Ficha general de antecedentes (1 horas)
5.2.3.	Psicomotricidad, Percepción, Lenguaje, Pensamiento (8 horas)
5.2.4.	Conducta social y emocional (2 horas)
5.3.	Desarrollo de la Conciencia Fonológica (0 horas)
5.3.1.	Conciencia silábica (1 horas)
5.3.2.	Conciencia intrasilábica (1 horas)
5.3.3.	Conciencia Fonémica (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Explica diferentes metodologías de abordaje de problemas de aprendizaje	-Trabajos prácticos - productos
-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje y da respuestas oportunas.	-Evaluación escrita
bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.	
-Aplica instrumentos diagnósticos problemas de aprendizaje en edad preescolar	-Informes
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Diseña propuestas de estimulación e intervención preventivas de problemas de aprendizaje	-Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	lección escrita	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE 1	3	Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17)
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE 1	2	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE 2	10	Semana: 10 (27/11/17 al 02/12/17)
Investigaciones	Exposición grupal sobre Funciones Básicas	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS	APORTE 3	5	Semana: 11 (04/12/17 al 09/12/17)
Informes	Informes de test aplicados	INTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	APORTE 3	3	Semana: 13 (18/12/17 al 22/12/17)
Investigaciones	Ensayo sobre Conciencia Fonológica	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE	APORTE 3	3	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		DEL LENGUAJE ESCRITO (DILEXIA) Y CÁLCULO			
Trabajos prácticos - productos	Procesos correctivos Funciones Básicas	LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	APORTE 3	4	Semana: 16 (08/01/18 al 13/01/18)
Evaluación escrita	Examen	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DILEXIA) Y CÁLCULO	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO, LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DILEXIA) Y CÁLCULO	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La asignatura se desarrollará a través de clases magistrales por parte del profesor, seguidas de debates planteados para conocer la opinión de los estudiantes en base a la fundamentación teórica impartida. Para facilitar la comprensión de algunos temas se utilizarán adicionalmente recursos audiovisuales.

Algunos temas serán sustentados grupalmente por los estudiantes y además se realizará una propuesta de intervención.

Criterios de Evaluación

Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según el adecuado análisis argumental o razonamiento.

El ensayo sobre conciencia fonológica debe tener una introducción en donde se describa la problemática objeto de estudio, el desarrollo y discusión del tema, y una conclusión con reflexiones alcanzadas por el estudiante. Debe existir una revisión bibliográfica de al menos 5 fuentes científica que muestren actualidad y pertinencia de lo tratado. Se utilizarán las normas APA.

En la exposición oral se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point)

En la aplicación de test y elaboración de procesos correctivos se valorará la rigurosidad en la aplicación de los instrumentos, análisis y redacción de informes; así, como la creatividad y pertinencia de las actividades.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
SORIANO MANUEL	GEU	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA),	Madrid : Editorial Médica Panamericana	MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (DSM-5)	2014	978-84-983581-0-0
Huirachocha, M. , Piedra, E. y Palomeque, Y.	Universidad de Cuenca	Propuesta de Apoyo Pedagógico para el manejo de aprendizaje en Cuenca	2005	
CONDEMARIN M., CHADWIC M., MILITIA N	Andrés Bello	MADUREZ ESCOLAR	1990	956-13-0298-4

Web

Autor	Título	URL
Galaburda, A. y	Dislexia del Desarrollo	http://inforum.insite.com .
Guamán, E. y Reinozo, P.	Programa para el desarrollo de la	
Jiménez, Juan E,	Scielo	scielo.org//cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?
Herrea, Lucía, Defior,	Scielo	http://search.scielo.org/?q=conciencia%20fonol%
Cordero, D.		http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4460

Software

Autor	Título	URL	Versión
No Indica	No Indica	NO INDICA	NO INDICA

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PORTELLANO, J., MATEOS, R., MARTÍNEZ R.	TEA	CUMANIN	2009	978-84-7174-950-5
KIRK, S, McCARTHY, J, KIRK, W	TEA	Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas	1999	84-7174-559-3
ARBONES FERNANDEZ, BEATRIZ	Vigo	DETECCIÓN PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	2005	84-9839-001X

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 01/09/2017

Estado: Aprobado