



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales**Materia:** DISCAPACIDAD MOTRIZ INTERVENCIÓN PRECOZ**Código:** FLC0144**Paralelo:****Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018**Profesor:** HUIRACOA TUTIVEN MARTHA KARINA**Correo electrónico:** kht@uazuay.edu.ec**Prerrequisitos:**

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Motriz es una materia muy importante en la carrera ya que la mayor parte de niños con riesgo y con necesidades especiales, presentan y manifiestan alteraciones de tipo motriz, por lo tanto, con este aprendizaje se pretende orientar a los alumnos en la correcta y oportuna intervención a los niños con este tipo de discapacidad.

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos referentes al argumento, se conocerán materiales para evaluar el desarrollo y detectar las dificultades y finalmente se aprenderá el manejo de instrumentos de tratamiento y ayuda diaria con el fin de que puedan abordar correctamente y en forma integral este tipo de alteraciones, realizando así una intervención precoz adecuada en los niños que lo necesiten.

Esta materia se relaciona con: Estimulación Temprana, para aplicar las evaluaciones del niño sano y los ejercicios de estimulación. Con Técnicas de Diagnóstico de Desarrollo, para detectar los retrasos. Con Psicomotricidad, ya que en el niño pequeño esta área es fundamental para detectar cualquier alteración. Con Psicología del desarrollo para comparar con la normalidad. Con Planificación y programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo. Con lenguaje instrumental para hacer un correcto informe de los diagnósticos y redactar adecuadamente los planes de tratamiento.

3. Contenidos

1	Discapacidad motriz/ Física
01.01	Nuerodesarrollo y el acto motor (2 horas)
01.02	Definición, causas, prevalencia, clasificación (5 horas)
01.03	Problemas asociados a la discapacidad motriz (2 horas)
01.04	Detección de alumnos con discapacidad motriz . Características de los niños con discapacidad motriz. (1 horas)
2	Trastornos más frecuentes del desarrollo motor
02.01	Parálisis Cerebral: Definición, Clasificación (4 horas)
02.02	Discapacidad motriz y parálisis cerebral: trastornos y alteraciones (2 horas)
02.03	Espina Bífida, Poliomieltis, (2 horas)
02.04	Atrofia espinal Infantil, Síndrome de Guillain Barré, Artrogriposis (2 horas)
02.05	Distrofia muscular (2 horas)
3	Evaluación
03.01	Enfoque general. (2 horas)
03.02	Identificación de los niños pequeño con Trastorno de la motricidad. (2 horas)
03.03	Factores de riesgo e indicios clínicos de un trastorno de la motricidad (2 horas)
03.04	Identificación de retrasos en los hitos motrices. (3 horas)
03.05	Exámenes neuroimagenológicos y electrofisiológicos (2 horas)
03.06	Evaluación de niños pequeños que tienen un trastorno de la motricidad: Exámenes de evaluación y técnicas para identificar la parálisis cerebral, evaluación oral-motora de la alimentación y deglución. Evaluación de otros dominios del desarrollo. Evaluación del estado de salud general. (6 horas)

03.07	Evaluación pedagógica y estrategias de evaluación. (2 horas)
03.08	Evaluación según la escala de Baremo de Valoración de la Dependencia. (8 horas)
4	Intervención profesional y con padres
04.01	Planificación de la intervención, formulario de valoración y progreso. (2 horas)
04.02	Metas generales de la intervención para todo tipo de parálisis. (2 horas)
04.03	La comunicación: intervención (4 horas)
04.04	Intervención del desarrollo; control del cuerpo y la cabeza, sentados, ponerse de pie, caminar. Autocuidado (8 horas)
04.05	Intervenir en problemas asociados. (2 horas)
04.06	Las ayudas técnicas (2 horas)
5	Educación Inclusiva
05.01	Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo. (5 horas)
05.02	Ambiente físico: organización del centro y del aula, la planificación. (5 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Identifica las bases teóricas de las discapacidades motoras, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Describe las necesidades educativas especiales e intervenir a partir del diagnóstico o tipo de discapacidad motriz que presenten.	-Evaluación escrita -Investigaciones
az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad	
-Compara o diferencia el desarrollo motor sano del patológico.	-Informes
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Elabora programas de trabajo adecuados a las diferentes tipologías del problema y a las necesidades individuales de los niños	-Evaluación escrita -Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación de conocimientos, necesarios para el manejo de la práctica. Contenidos	Discapacidad motriz/ Física , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE 1	5	Semana: 5 (23/10/17 al 28/10/17)
Evaluación escrita	Examen Interciclo. Capítulos revisados.	Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE 2	10	Semana: 8 (13/11/17 al 15/11/17)
Investigaciones	Investigación con temas asignado.	Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	APORTE 3	5	Semana: 12 (11/12/17 al 16/12/17)
Informes	Evaluación de casos con PCI.	Evaluación	APORTE 3	5	Semana: 14 (al)
Trabajos prácticos - productos	Propuesta de intervención a dos casos.	Educación Inclusiva , intervención profesional y con padres	APORTE 3	5	Semana: 16 (08/01/18 al 13/01/18)
Evaluación escrita	Examen final. Todos los capítulos.	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen supletorio. Todos los capítulos.	Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

En la metodología que se utilizará técnica diferentes, dependiendo de los temas: aquellos teóricos serán impartidos en forma de conferencias magistrales, por parte del profesor; los estudiantes investigarán algunos temas y los presentarán con el apoyo y profundización por parte del profesor; se trabajará en talleres prácticos de aplicación de la teoría; se realizarán experiencias de casos reales con los respectivos informes

del trabajo realizado; y, se redactarán planes de intervención.

Criterios de Evaluación

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica para los otros capítulos, se evaluará por medio de reactivos y preguntas abiertas que inviten al estudiante al análisis y a la argumentación.

Se va a considerar el involucramiento y ética del estudiante al momento de evaluar y manejar las sesiones psicomotrices, Para las sesiones de tratamiento se tomará en cuenta que el estudiante investigue el caso a ser intervenido y alimente su informe con bibliografía certificada que aporte al niños motivo de estudio.

Se evaluará a niños: 2 casos de entre 2 a 5 años.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
FINNIE NANCIE	Prensa Médica Mexicana	ATENCIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL	1996	00106
GARCIA AYMERICH, VICENTE. S.A.	CEPE	PARÁLISIS CEREBRAL/ ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL/T.3	1969	NO INDICA
GARDNER, MURPHY, CRAWFORD	Centro Studi Handicapp.	PROGRAMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA PER L´ALUNNO HANDICAPPATO	1985	8-38100
LEVITT SOPHIE	Médica panamericana	TRATAMIENTO DE LA PARÁLISIS CEREBRAL Y DEL RETRASO MOTOR	1990	950-06-1309-3
WERNER DAVID	Fundación Hesperian.	EL NIÑO CAMPESINO DESHABILITADO.	1990	0-942364-07-4

Web

Autor	Título	URL
Andrade Kujundzic,	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?
Losada Gómez, Adriana	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

	Docente	Director/Junta
Fecha aprobación:	31/08/2017	
Estado:	Aprobado	