



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

#### 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION  
CON LA COLECTIVIDAD DE DISC. MOTORA  
**Código:** FLC0337  
**Paralelo:**  
**Periodo :** Marzo-2017 a Julio-2017

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

**Correo electrónico:** etapia@uazuay.edu.ec

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0144 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ INTERVENCIÓN PRECOZ

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Discapacidad Motora es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. Contribuye a la formación del docente inclusivo en el nivel educativo inicial.

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnósticos de Discapacidad Motora, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Motora Intervención Precoz, Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

#### 3. Contenidos

<b>1.</b>	<b>Primera Semana: Revisión y análisis de casos</b>
1.1.	Familiarización con los casos asignados (4 horas)
1.2.	Observación de los casos asignados (4 horas)
1.3.	Elaboración de historia Clínica, elaboración de carpeta individual de cada caso (8 horas)
1.4.	Revisión y Análisis de los documentos de cada uno de los casos (4 horas)
<b>2.</b>	<b>Segunda Tercera y Cuarta Semana: Establecer Diagnósticos funcional a cada uno de los casos</b>
2.1.	Aplicación de instrumentos de evaluación y registro de observación (20 horas)
2.2.	Bitácoras (registro de los días, horas de la aplicación de la evaluación (20 horas)
2.3.	Elaboración y Aplicación del Plan de Intervención (20 horas)
<b>3.</b>	<b>Quinta Semana: Informes de evaluación y de casos</b>
3.1.	Análisis de datos, sistematización de resultados y elaboración de informes de evaluación de cada caso asignado (10 horas)
3.2.	Informe de casos (10 horas)
<b>4.</b>	<b>Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica</b>
4.1.	Informe Final (8 horas) (8 horas)
4.2.	Socialización de informes de caso (8 horas) (8 horas)
4.3.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (4 horas) (4 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.</b>	
-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.	-Informes -Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
<b>ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales</b>	
-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos	-Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos -Trabajos prácticos - productos
<b>bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.</b>	
-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.	-Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos -Trabajos prácticos - productos
<b>be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial</b>	
-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.	-Informes -Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos

**Desglose de evaluación**

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe Semanal	Primera Semana: Revisión y análisis de casos	APORTE 1	5	Semana: 1 (20/03/17 al 25/03/17)
Trabajos prácticos - productos	Planificaciones individuales PEI	Segunda Tercera y Cuarta Semana: Establecer Diagnósticos funcional a cada uno de los casos	APORTE 2	10	Semana: 6 (24/04/17 al 29/04/17)
Informes	Informes de casos	Quinta Semana: Informes de evaluación y de casos	APORTE 3	15	Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17)
Informes	Informe final, socialización del proceso a la institución y hoja de calificación de los aspectos evaluados por el centro de prácticas pre-profesionales	Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Informes	Informe final	Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

**Metodología**

La metodología se basa en las tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría orientación y retroalimentación; análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como observación de sesión de clases, coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica preprofesional incluye experiencias de aprendizaje, autónomas, asistidas por el tutor, colaborativas y sobretodo aplicativas.

**Criterios de Evaluación**

En todos los informes escritos se evaluará, ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.

En las propuestas de intervención se evaluará integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.

En la ejecución de sesiones de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y la ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de materiales y recursos.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de prácticas también serán evaluados.

Se considerará la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de práctica, a través de rubricas, socializadas con los estudiantes oportunamente.

**5. Referencias**

**Bibliografía base**

## Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage	1985	
BRUNET, Odette; LEZINE,	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo	1985	
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	

## Web

## Software

## Bibliografía de apoyo

### Libros

### Web

Autor	Título	URL
Pérez Urquía, Reyes	Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad: UF0799	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?</a>
Albuerno González, Susana Pino Fernández, María Jesús	Apoyo a la comunicación	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?</a>
Dendarien Orellana, Denise Andreu, Silvia	Proceso musicoterapéutico en un paciente con parálisis cerebral perteneciente al Hogar Los Jazmines – Coanil	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?</a>
Gento Palacios, Samuel Ferrándiz Vindel, Isabel Palacios Sánchez, Julián	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?</a>
Ovejero Hernández, María	Desarrollo cognitivo y motor	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?</a>
Fiuza Asorey, María José Fenández Fernández, María Pilar	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?</a>
Borrego Polo, Verónica	Cuaderno del alumno entrenamiento en actividades de la vida diaria	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/reader.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/reader.action?</a>
Pié Balaguer, Asun Duch Almo, Ramón	Diversidad(eS): discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/detail.action?</a>

## Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/03/2017**

Estado: **Aprobado**