UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA

Código: FLC0218

Paralelo:

Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017

Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA

Correo electrónico aarteaga@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la Educación Inicial. Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de las estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación inicial.

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel inicial.

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Didáctica de Educación Inicial y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva

3. Contenidos

01.	**Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva**
01.01.	Diversidad y Diferencia: Problematización ética - pedagógica y real (4 horas)
01.02.	Integración, Inclusión Educativa y Educación Inclusiva: miradas epistemológicas (4 horas)
01.03.	Fundamentación Legal, Pedagógica de la Educación Inclusiva: Debate sobre Estado de Arte (4 horas)
01.04.	Discapacidad y Necesidades Educativas: conceptualización - reflexión, de la inclusión educativa a la educación inclusiva (3 horas)
01.05.	Relación de colaboración entre Escuela, Familia y Comunidad (2 horas)
01.06.	Equipos de Apoyo y Trabajo Colaborativo para la Educación Inclusiva (3 horas)
02.	**La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo Escolar**
02.01.	Proyecto Educativo Institucional e Inclusión : Análisis del Index para Inclusión (5 horas)
02.02.	Aulas Inclusivas (3 horas)
02.03.	Adaptaciones Curriculares y Barreras para el Aprendizaje (4 horas)
02.04.	Proceso de elaboración de las AC (4 horas)
02.05.	Examenes interciclo (4 horas)
02.06.	Planificación Microcurricular para Educación Inicial Inclusiva (4 horas)
03.	**Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual**
03.01.	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Auditiva y Visual (5 horas)
03.02.	Propuesta Microcurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva y Visual. (5 horas)
04.	**Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual**
04.01.	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Motriz e Intelectual (5 horas)

04.02.	Propuesta Microurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Motriz e Intelectual (5 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
- Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Inicial Inclusiva	-Foros, debates, chats y otros
-Construye propuestas microcurriculares inclusivas para alumnos con NEE en el nivel educativo inicial	-Proyectos
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Reconoce y explica las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los educandos en el nivel inicial en asociación con su contexto e historia de vida	-Resolución de ejercicios, casos y otros
bf. Identifica su rol dentro de un equipo de trabajo interdisciplinario.	
-Reconoce su rol dentro del equipo de profesionales para la Educación Inicial Inclusiva.	-Evaluación escrita

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Foros, debates, chats y otros	foro de educación inclusiva	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva	APORTE 1	2	Semana: 3 (03/04/17 al 08/04/17)
Evaluación escrita	prueba de contenidos	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva	APORTE 1	3	Semana: 4 (10/04/17 al 12/04/17)
Evaluación escrita	examen interciclo	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo Escolar	APORTE 2	10	Semana: 9 (15/05/17 al 17/05/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de casos y sus necesidades educativas especiales	La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo Escolar, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual	APORTE 3	5	Semana: 12 (05/06/17 al 10/06/17)
Proyectos	proyecto de inclusión educativa	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo Escolar, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual	APORTE 3	5	Semana: 14 (19/06/17 al 24/06/17)
Evaluación escrita	prueba de contenidos	Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual	APORTE 3	5	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Evaluación escrita	examen final	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo Escolar, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	supletorio	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Respuesta a la Diversidad desde el Currículo Escolar, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual			

Metodología

Se propone para el desarrollo de la asignatura una metodología constructivista donde se desarrollen entre otras las siguientes experiencias de aprendizaje:
Aprendizaje asistido: explicación docente, mediación pedagógica resolución de casos
Aprendizaje aplicativo: foro y debate, propuestas educativas, planificaciones didácticas, resolución de ejercicios y casos
Aprendizaje autónomo: lecturas y análisis bibliográfico, argumentación de contenidos y lecturas, etc

Criterios de Evaluación

En los trabajos escritos se considerarán aspectos formales de presentación: puntualidad, pertinencia de la información, citas bibliográficas, ausencia de copia, redacción y ortografía.
En el caso de los trabajos de actividades prácticas se desarrollarán rúbricas con criterios de evaluación específicos.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Espinoza Marroquín Elisa.	Universidad Politécnica Salesiana Cuenca	Necesidades Educativas Especiales Compilación.	2008	
Gobierno de Chile. Ministerio de Educación	NO INDICA	Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvula	2008	
Espinoza Elisa. Veintimilla Laura	Ecuaoffset Cia. Ltda	Modelo de Inclusión Educativa	2008	
Guidugli Susana. Reforna	NO INDICA	Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales	2008	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cordova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-31-5
HUIRACOCHA TUTIVEN KARINA	Universidad del Azuay	PROPUESTA OPERATIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL	2012	NO INDICA
LEÓN, ADRIANA	NO INDICA	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	2013	NO INDICA
TORAL JUANA	Universidad del Azuay	PROPUESTA OPERATIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL	2012	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Vadillo, R. Cruz	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EXCLUYENTE: Un	https://search.proquest.com/docview/1618219240?

Autor	Título	URL
	desafío educativo.	
Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M.	INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA/INCLUSION AS KEY TO EDUCATION FOR ALL: A THEORETICAL REVIEW.	https://search.proquest.com/docview/1477199627?

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 08/03/2017

Estado: Aprobado