UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES

Código: FLC0142

Paralelo:

Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017

Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL

Correo electrónico acelleri@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura pretende: que el alumno identifique y describa las características básicas del alumno con Necesidades Educativas Especiales, que describa teóricamente las respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relacione con las diferentes etapas del desarrollo, reconozca los problemas comportamentales en los individuos especiales; que realice el diagnóstico a través de la observación o el diálogo con padres, pares y profesores; que identifique y organice protocolos de atención en relación con la educación inicial y la discapacidad; que aplique el tratamiento correctivo a través de los métodos y estrategias que se utilizan en ABA y en la Psicología cognitivo conductual; que grafique los cambios progresivos que experimenta el niño luego de la aplicación de las diferentes técnicas.

La asignatura comprende el estudio de las diferentes teorías de la aplicación del análisis de conducta y los avances de la psicología cognitivo conductual, las fases evolutivas que explican la psicología del niño, introduciendo al estudiante en el conocimiento del desarrollo normal y de la patología de la conducta.

El conocimiento teórico y la aplicación práctica de ABA y de la Psicología cognitivo conductual constituye la base indispensable para acercar y contrastar las teorías estudiadas con las experiencias personales del estudiante y la práctica profesional por lo tanto requiere el tratamiento de las cátedras de Psicología general, Psicofisiológica, Psicología del desarrollo, así como de materias relacionadas con la aplicación de los principios pedagógicos en la interpretación de los hechos psicológicos normales o patológicos de las personas.

3. Contenidos

01.	**Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula**
01.01.	Desarrollo Normal y Conductas Perturbadoras (2 horas)
01.02.	Definición de los Trastornos de Conducta (2 horas)
01.03.	Clasificación de los Trastornos de Conducta (3 horas)
01.04.	Factores de Riesgo y Protectores (3 horas)
01.05.	Modelos Explicativos de Adquisición, Desarrollo y Mantenimiento de los Problemas de Conducta (3 horas)
01.06.	Problemas Frecuentes en el Periodo Preescolar (4 horas)
02.	**Aprendizaje Socioemocional**
02.01.	Emociones y Contexto Escolar (2 horas)
02.02.	Aprendizaje Socioemocional (2 horas)
02.03.	Los Vínculos en el Contexto Escolar (2 horas)
02.04.	Formación Docente en Aprendizaje Socioemocional (3 horas)
03.	**Conductas Inadaptadas en la Niñez¿**
03.01.	Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta (4 horas)
03.02.	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (3 horas)
03.03.	Trastorno de Ansiedad en la Niñez (3 horas)
03.04.	Depresión en los Niños (3 horas)

03.05.	Trastornos Alimentarios (3 horas)
03.06.	Trastornos de Eliminación (3 horas)
03.07.	Examen Interciclo (4 horas)
04.	**Evaluación y Diagnóstico**
04.01.	La Entrevista (3 horas)
04.02.	Escalas de Evaluación (3 horas)
05.	**Intervención Conductual: Modificación de Conducta**
05.01.	Teorías Conductuales del Aprendizaje (4 horas)
05.02.	Tipos de Aprendizaje en la Teoría Conductual (5 horas)
05.03.	Aplicaciones de la Teoría Conductual al Ámbito Educativo (4 horas)
06.	**Intervención Cognitivo-Conductual**
06.01.	Aplicaciones Recientes de la Teoría Cognitiva a la Educación (3 horas)
06.02.	Técnicas Cognitivo Conductuales (5 horas)
06.03.	Entrenamiento en Resolución de Problemas (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo	
- Explica la conducta humana de acuerdo a las etapas del desarrollo evolutivo (0 - 5 años)	-Trabajos prácticos - productos
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Describe alteraciones de la conducta humana en niños de 0 - 5	-Trabajos prácticos - productos
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Propone protocolos de atención para niño con dificultades comportamentales que favorezca el desenvolvimiento en el contexto familiar y educativo.	-Investigaciones
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Aplica programas de modificación de conducta desde los diferentes enfoques conductuales que favorezcan comportamientos eficaces.	-Evaluación escrita -Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Sistematizacion de organizadores / esquemas	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula	APORTE 1	5	Semana: 1 (20/03/17 al 25/03/17)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional	APORTE 2	10	Semana: 6 (24/04/17 al 29/04/17)
Trabajos prácticos - productos	Análisis lectura/casos	Conductas Inadaptadas en la Niñez¿	APORTE 3	5	Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17)
Evaluación escrita	Lección escrita	Conductas Inadaptadas en la Niñez¿, Evaluación y Diagnóstico	APORTE 3	4	Semana: 12 (05/06/17 al 10/06/17)
Investigaciones	Investigación bibliográfica/campo	Conductas Inadaptadas en la Niñez¿, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	APORTE 3	6	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Evaluación escrita	Examen escrito	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez¿, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	Examen escrito	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional,	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Conductas Inadaptadas en la Niñez¿, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta			

Metodología

Metodología
La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.
Lección magistral
Exposiciones formales
§ Conferencia del profesor
Exposiciones informales
§ Exposición magistral informal
§ Exposición- presentada por los alumnos
Trabajo en grupo
Seminario
§ Debate
Estudio de casos
§ Redacción/análisis de casos por los alumnos
Enseñanza por pares

§ Aprendizaje por resolución de problemas
§ Exposiciones orales
Trabajo autónomo
Dirección de estudios
§ Reflexión de lecturas
§ Enseñanza cooperativa
Trabajo individual
§ Análisis de películas y videos
§ Trabajos de reflexión

Criterios de Evaluación

• Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

• En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc).

• En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

• En caso de detectarse copia en trabajos/exámenes, automáticamente su nota será cero.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Galindo	McGrawHill	Modificación de conducta en Educación Especial	2009	
Heman Arturo	TCCI	Manual de Terapia cognitivo Conductual	2010	
Ross AO	McGrawHill	Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada	2007	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Parks Lee	Prentice Hall	Applied behavior Analysis. DesarrolloHumano	2004	
Lovaas	Prentice Hall	The MPe book	2012	
Rodríguez Sacristan Jaime	Piramide	Psicopatología infantil: Teoría y casos clínicos	2010	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Biblioteca Nacional de Medicina de los EEUU	Medline Plus, información de salud para usted	https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm
Psicopedagogia.com	Psicología de la educación para padres y profesionales.	http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 13/03/2017

Estado: Aprobado