UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INTERVENCION PRECOZ
Código: FLC0139
Paralelo:
Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Profesor: HUIRACOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico kht@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Intelectual es importante porque inicia a los estudiantes con la revisión teórica y los fundamentos conceptuales que les permita identificar tempranamente la presencia de niños y niñas en edades iniciales con retrasos del desarrollo cuyo indicativo pudiese revelar la presencia de discapacidad intelectual, favoreciendo de este modo la interpretación de lo aprendido y su aplicación a la práctica. Partiendo de este conocimiento la materia permite que el estudiante egresado de la carrera de Educación Inicial, estimulación e Intervención Precoz sea capaz de utilizar herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de esta población, con la finalidad de brindarles un abordaje integral y determinar su inclusión educación regular o inclusiva.

La cátedra de Discapacidad Intelectual representa una excelente contribución al área del conocimiento de la Educación Inicial e Inclusiva, aspecto básico que cubre la formación de educadores del siglo XXI, que sean capaces de utilizar efectivamente medios, técnicas y herramientas apropiadas para la atención, intervención e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo de este modo la aceptación a la diversidad.

Esta materia se relaciona significativamente con el curriculum de la carrera puesto que el estudiante para entender e interpretar los nuevos postulados necesita contar con conocimientos previos tales como: desarrollo del niño, así como características las psicológicas de aquellos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, debe manejar la didáctica eficaz dentro de sus intervenciones, metodología de trabajo con niños y niñas de educación inicial, aspecto que les permitirá generar nuevas ideas y conocimientos.

3. Contenidos

1.	**Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down**
1.1.	Retrasos del Desarrollo: Conceptos básicos, Prevalencia de los Retrasos del Desarrollo, Clasificación de los Retrasos del Desarrollo. (5 horas)
1.2.	Discapacidad Intelectual: dimensiones, prevalencia, causas, apoyos, clasificación, características de los niños y jóvenes con discapacidad. (5 horas)
1.3.	Síndrome de Down: Concepto Básicos, prevalencia, causas, clasificación, manifestaciones clínicas, Inteligencia y Síndrome de Down, características de los niños y jóvenes con Síndrome de Down. (5 horas)
2.	**Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual**
2.1.	El Desarrollo Cognitivo, Comunicativo Lingüístico en la Discapacidad Intelectual. (6 horas)
2.2.	Desarrollo Personal y Social, desarrollo de las Habilidades Sociales de la Discapacidad Intelectual. (6 horas)
3.	**La Intervención de la Discapacidad Intelectual.**
3.1.	Modalidades de Atención a niños y niñas en edades iniciales con Discapacidad Intelectual (2 horas)
3.2.	Respuesta Educativa en la Educación Infantil: La comunicación, hábitos básicos. (6 horas)
3.3.	Respuesta Educativa en la Educación Inicial: Intervención educativa en la educación infantil, (6 horas)
3.5.	Adaptaciones Curriculares. Planificación de aula con adaptaciones curriculares. (6 horas)
4.	**Detección, evaluación y diagnóstico**
4.1.	Criterios para identificar a niños y niñas en edades iniciales con necesidades educativas especiales (3 horas)
4.2.	Detección, evaluación, diagnóstico (2 horas)
4.3.	Análisis funcional de la conducta, Potencial de aprendizaje. (5 horas)

4.4.	Evaluación basada en el currículo (5 horas)
4.5.	Instrumentos para la evaluación de la discapacidad intelectual en las edades iniciales. (5 horas)
4.6.	Evaluación de la Conducta adaptativa (5 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
--Conoce los contenidos teóricos referentes a la Discapacidad Intelectual. -Aplica la investigación científica para la construcción de conceptos, ensayos. y pruebas.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Interpreta el conocimiento esencial de la Discapacidad Intelectual y lo aplica eficazmente en la práctica.	-Evaluación escrita -Investigaciones
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Utiliza herramientas e instrumentos para la detección, diagnóstico e intervención de la discapacidad intelectual, considerando las necesidades individuales de los niños	-Evaluación escrita -Informes -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Fundamentación teórica: el estudiante será capaz de manejar satisfactoriamente la teoría revisada hasta el momento.	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down	APORTE 1	5	Semana: 4 (10/04/17 al 12/04/17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down	APORTE 2	10	Semana: 8 (08/05/17 al 13/05/17)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de una propuesta de estimulación a niños y niñas con discapacidad intelectual tonado como modelo los aspectos diferenciales de la DI revisados en clases.	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual	APORTE 2	5	Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17)
Investigaciones	Trabajo de investigación en clases con temas definidos con la maestra: habilidades lunguisticas, sociales, la intervención,	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, La Intervención de la Discapacidad Intelectual.	APORTE 3	5	Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17)
Informes	Estudio de caso: evaluación de dos casos con discapacidad intelectual utilizando los baremos revisados en clases, adjuntar PEI con planificación con adaptaciones curriculares.	Detección, evaluación y diagnóstico	APORTE 3	5	Semana: 13 (12/06/17 al 17/06/17)
Evaluación escrita	Toda la materia revisada en el ciclo	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual.	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Toda la materia revisada durante el ciclo	Aspectos Diferenciales del Desarrollo de la Discapacidad Intelectual, Detección, evaluación y diagnóstico, Discapacidad Intelectual, Retrasos del desarrollo y Síndrome de Down, La Intervención de la Discapacidad Intelectual.	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo de las clases será la siguiente: clases magistrales y expositivas, trabajos individuales y en grupos, Estudio de casos, Participación activa de los estudiantes.

Criterios de Evaluación

Se evaluará en forma sistemática el desempeño del estudiantado, a través de diferentes estrategias que permitan determinar en qué medida hay avances en la adquisición de conocimientos de la cátedra. Es de alta trascendencia utilizar técnicas y procedimientos que combinen la producción escrita como la expresión oral, a fin de ver cómo piensan, como proyectan sus ideas, como interpretan lo estudiado y como son capaces de ir generalizando lo aprendido en los diversos contextos educativos y sociales; por ello trabajará en ensayos, pruebas, presentación de planes de trabajo, planificaciones, aplicación de test y guías de desarrollo (trabajo individual), estrategias de trabajo con niños y niñas con discapacidad intelectual , trabajos grupales con la utilización de power point, en los que se tomará en cuenta la ortografía, redacción, coherencia y argumentación con adecuada y actual revisión bibliográfica, normas básicas para la elaboración de diapositivas, creatividad. Se desarrollará además control de lectura en cuya exposición oral se demostrará seguridad, correcta dicción y dominio del tema.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Peñafiel F, Fernández J, et al.	CCS	La Intervención en Educación Especial	2006	
González J	CCS	Discapacidad Intelectual	2003	
Almonte C, Montt Elena, Correa A.	Mediterráneo	Psicopatología Infantil y de la Adolescencia.	2005	
Arco J; Fernández A.	McGraw Hil	Dificultades ligadas a retraso mental y del desarrollo/ Manual de evaluación e intervención psicológ	2004	
Troncoso, M; Cerro, M.	MASSON	Síndrome de Down: lectura y escritura	2004	
Garrido Landivar, Jesus.	NO INDICA	Deficiencia Mental: Diagnostico y Programación Recuperativa	1984	
Narvarte E.	Landeira	Integración escolar y permanencia	2008	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
APA	ARLINTONG	ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA, GUÍA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL DSM 5. ARLIN	2013	NO INDICA
APA	MAdrid: Editorial Médica Panamericana	DSM V: MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES	2014	978-84-983581-0-0

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 20/03/2017

Estado: Aprobado