



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: SUPERDOTACION Y TALENTO

Código: FLC0167

Paralelo: A

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor: ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA

Correo electrónico larciniegas@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia es importante porque permite en un primer momento que los estudiantes se acerquen a la realidad de las Capacidades Intelectuales Superiores y por otro lado se conozca la forma adecuada de atender las necesidades educativas especiales de esta población. Contribuye al perfil del educador inicial para detectar las características de esta población.

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño y niña con capacidades intelectuales superiores en sus primeros años. Les permitirá apreciar la diferencia entre Brillante, Talentoso, Precoz y Superdotado. De la misma manera se abordarán técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención para esta categoría de la Educación Especial.

Esta asignatura se relaciona con Clínica, Modelos Pedagógicos contemporáneos, Psiconeurología, Estimulación Temprana y su didáctica.

3. Contenidos

01.	Teorías sobre la Superdotación
01.01.	Planteamientos generales (4 horas)
01.02.	Modelo de Inteligencia en la Primera mitad del siglo XX (4 horas)
01.03.	Modelo de Inteligencia en la Segunda mitad siglo XX (4 horas)
02.	Como son y como aprenden los niños más capaces
02.01.	Características cognitivas (2 horas)
02.02.	Características metacognitivas (2 horas)
02.03.	Características motivacionales y de personalidad (2 horas)
02.04.	Características relacionadas con la creatividad (2 horas)
02.05.	Indicadores primarios y secundarios (2 horas)
02.06.	Disincronía (2 horas)
02.07.	Características de los superdotados e implicaciones curriculares (4 horas)
03.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad
03.01.	Tests psicométricos (2 horas)
03.02.	Rendimiento escolar (2 horas)
03.03.	Juicios de expertos (2 horas)
03.04.	Valoraciones de los compañeros y autovaloración (2 horas)
03.05.	Exámenes interciclo (4 horas)
03.06.	Instrumentos de diagnóstico y toma de decisiones (3 horas)
03.07.	Estudio de casos (2 horas)
03.08.	El diagnóstico en algunos modelos (5 horas)
04.	Como enseñar a los más capaces

04.01.	Organización escolar y currículo (2 horas)
04.05.01.	La enseñanza individualizada: características (2 horas)
04.05.02.	La aceleración (2 horas)
04.05.03.	Clase especial o agrupamiento por capacidad (2 horas)
04.05.04.	El enriquecimiento curricular (2 horas)
04.05.05.	El modelo de enriquecimiento de Renzulli (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Diseña propuestas curriculares para niños de educación inicial con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Proyectos
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Argumenta los fundamentos teóricos básicos de la Superdotación y Talento.	-Evaluación escrita
-Identifica las características que determinan una Capacidad Intelectual Superior.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Utiliza protocolos para la detección y diagnóstico de niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Trabajos prácticos - productos
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Selecciona estrategias de intervención que permitan la atención de los niños con Capacidades Intelectuales Superiores.	-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Realiza un ensayo relacionado con las teorías sobre la superdotación.	Teorías sobre la Superdotación	APORTE 1	5	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Evaluación escrita	Examen interciclo, se adjuntará el instrumento elaborado para identificar características.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Selecciona estrategias de intervención adecuadas para el caso presentado.	Como enseñar a los más capaces	APORTE 3	3	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Proyectos	Diseña propuestas curriculares adecuadas y pertinentes.	Como enseñar a los más capaces	APORTE 3	6	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Trabajos prácticos - productos	Aplica algunos instrumentos para la detección de superdotación y altas capacidades	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad	APORTE 3	6	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Examen final: se combinará con un trabajo práctico.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Examen supletorio: bajo la misma modalidad que el examen final.	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

Se promoverá el aprendizaje experiencial y directo, con muchas prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la atención de las altas capacidades. Un valor transversal de esta materia será la promoción de la equidad e inclusión.

Crterios de Evaluación

La evaluaci3n ser1 un proceso vinculado a la ense1anza y al aprendizaje.

En todos los trabajos escritos se evaluar1 la ortograf1a, la redacci3n, la coherencia en la presentaci3n de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilizaci3n de referencias bibliogr1ficas.

La participaci3n en clase implica el desarrollo de las tem1ticas tratadas, las mismas que pueden realizarse con trabajo individuales o grupales, realizados en este espacio a criterio del profesor.

Las investigaciones y propuestas did1cticas consisten en revisiones bibliogr1ficas de temas espec1ficos relacionados con la Superdotaci3n. Debe existir una revisi3n bibliogr1fica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado.

5. Referencias

Bibliograf1a base

Libros

Autor	Editorial	T1tulo	A1o	ISBN
BENITO, YOLANDA; ALONSO, JUAN A.	Universidad T1cnica Particular de Loja	SOBREDOTACI3N INTELECTUAL: DEFINICI3N E IDENTIFICACI3N/ V. 1.	2004	NO INDICA
BENITO YOLANDA, ALONSO JUAN	UTPL	SUPERDOTACI3N INTELECTUAL, INTERVENCI3N FAMILIAR Y ACAD1MICA	2004	9978-09-059-2
BENITO YOLANDA, ALONSO JUAN	UTPL	SUPERDOTADOS, TALENTOS, CREATIVOS Y DESARROLLO EMOCIONAL	2004	9978-09-060-6
HEWARD, WILLIAM L; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; TRAD.; ALEJANDRO JOCK; TRAD.; ESPINOSA BAYAL, MARI	Pearson Prentice Hall	NI1OS EXCEPCIONALES: UNA INTRODUCCI3N A LA EDUCACI3N ESPECIAL	1998	NO INDICA
TOUR3N J.; PERALTA, F.; REP1REZ, CH.	EUNSA	LA SUPERDOTACI3N INTELECTUAL: MODELOS, IDENTIFICACI3N Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	1998	NO INDICA
VACA GALLEGOS, SILVIA.	NO INDICA	PROGRAMAS DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA PARA ESTUDIANTES CON EXCEPCIONALIDAD SUPERIOR: PRINCIPALES	2003	NO INDICA

Web

Autor	T1tulo	URL
Dialnet	Alta Habilidad. Superdotaci3n Y Talento.	http://www.aufop.

Software

Bibliograf1a de apoyo

Libros

Web

Autor	T1tulo	URL
Luz P1rez S1nchez.	Respuesta Educativa A Los Alumnos Sobresalientes En Latinoam1rica:	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
1frica Borges Del Rosal1frica Borges Del Rosal, Carmen Hern1ndez- Jorge Y Elena Rodr1guez- Naveiras.	Evidencias Contra El Mito De La Inadaptaci3n De Las Personas Con Altas Capa...:	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
Pilar Castro Pa1eda Cpilar@Uniovi.Es Eva 1lvarez Martino Almar@Uniovi.Es M1 1ngel Campo Mon.	Cuestionario Para Detectar Ni1os De Altas Capacidades.	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
Jim1nez Y Et Al.	Creatividad E Inteligencia: 1Dos Hermanas Gemelas Inseparables?:	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
1frica Borges Del Rosal Carmen M. Hern1ndez Jorge Elena Rodr1guez Naveiras	Comportamientos Parentales En Familias Con Superdotados	http://revistas.ucm.es/index.
Juan Antonio Elices Sim3n	El Profesor, Identificador De Necesidades	http://search.proquest.

Autor	Título	URL
Marcela Palazuelo Martínez	Educativas Asociadas A Alta Capacidad Intelectual:	
María Leonor Conejeros-Solar, María Paz Gómez-Arizaga.	Perfil Docente Para Alumnos/As Con Altas Capacidades.:	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
Carmen M° Hernández Jorge África Borges Del Rosal	Entorno Escolar Del Alumnando De Altas Capacidades Intelectuales Frente A Sus Compañeros De Distinto	http://search.proquest.
Software		

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **02/09/2016**

Estado: **Aprobado**