Fecha aprobación: 14/02/2017

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y VISUAL /EEI
Código: FLC0158
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: ESPINOZA QUINTEROS JORGE ALEJANDRO
Correo electrónico jeq@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0146 Materia: DISCAPACIDAD VISUAL INTERVENCION PRECOZ
Código: FLC0151 Materia: DISCAPACIDAD AUDITIVA INTERVENCION PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Visual y Auditiva aportan significativamente en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad sensorial en edades tempranas, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos y planificaciones individuales y la ejecución de las mismas en las sesiones de intervención a los niños y niñas asignados. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Visual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Auditiva, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de intervención. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Visual y Auditiva establece relación curricular con las materias de Discapacidad visual e Intervención Precoz, Discapacidad Auditiva e Intervención Precoz, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

1	**Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica**
1.1	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
1.2	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (2 horas)
1.3	Diálogo con maestra guia: experiencia profesional,análsis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (2 horas)
1.4	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (2 horas)
2	**SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)**
2.1	Determinación de necesidades y problemas del aula de prácticas (4 horas)
2.2	Presentación de alternativas y acciones de solución (4 horas)
2.3	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (4 horas)
2.4	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (4 horas)
2.5	observación - reflexión proceso de aprendizaje (5 horas)
2.6	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los niños de ese grupo, argumentar por qué de cada uno. (4 horas)
2.7	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (2 horas)
2.8	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (2 horas)
3	**Tercera y Cuarta Semana: Intervención y Práctica Docente**

3.1	Elaboración de las planificaciones para el grupo (4 horas)
3.2	Ejecución de sesiones de clase (10 horas)
3.3	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, ¿es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor. (4 horas)
4	**Cuarta semana: Evaluación de la práctica**
4.1	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (2 horas)
4.2	Reflexión cooperativa: Intercambio de experiencias de aprendizaje con un par, análisis y comentarios sobre la práctica de cada uno (4 horas)
4.3	Informe Pedagógico Final (2 horas)
4.4	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía.	-Informes -Investigaciones
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Dirige sesiones de clase para el grupo o casos asignados	-Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
av. Aplica correctamente los recursos: didácticos/tecnológicos/especializados en la intervención.	
-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa	-Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Evaluación escrita -Informes
bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes -Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	contextualización de la práctica		APORTE 1	5	Semana: 1 (12/09/16 al 17/09/16)
Trabajos prácticos - productos	Investigación Acción Reflexión-Teórico Contextual		APORTE 2	10	Semana: 6 (17/10/16 al 22/10/16)
Informes	Evaluación y seguimiento de la práctica docente		APORTE 3	15	Semana: 11 (21/11/16 al 26/11/16)
Trabajos prácticos - productos	Capítulos 1,2,3,4		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Investigaciones	informe final		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

La metodología se basa, en las tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas sobre la temática de las práctica; así como observación de sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales.
La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje, autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

Criterios de Evaluación

En los informes escritos se evaluará, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.
En las propuestas de planificación se evaluará integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma.
En la ejecución de la sesión de clase se evaluará, la planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.
Puntualidad en la asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.
Se considera la buena actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
GÓMEZ, MARÍA DEL CARMEN	Ideaspropias	AULAS MULTISENSORIALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL	2009	978-84-9839-202-9
LÓPEZ, MARÍA D.	NETBIBLO,S.L	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL	2004	84-9745-0647
MONTIEL, AURELIA	Asociación Procompal	ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	2008	13-978-84-96988-97-2

Web

Autor	Título	URL
Gutiérrez Marisol. Torres	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De	http://www.uazuay.edu.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 14/02/2017

Estado: Aprobado