



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS  
 ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

### 1. Datos generales

**Materia:** DISCAPACIDAD VISUAL INTERVENCIÓN PRECOZ

**Código:** FLC0146

**Paralelo:** A, A

**Periodo :** Septiembre-2016 a Febrero-2017

**Profesor:** ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA

**Correo electrónico** aarteaga@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

### Prerrequisitos:

Ninguno

### 2. Descripción y objetivos de la materia

Es una materia fundamental para la formación de los estudiantes de educación inicial que atienden dentro de su perfil a niños con discapacidad visual, ya que al inicio del estudio conocerán e identificarán el marco conceptual de la discapacidad visual siendo esto muy necesario identificar, evaluar y para poder plantear estrategias de intervención con estos casos.

La presente asignatura inicia su estudio con el marco conceptual, definición causas, patologías, clasificación de la discapacidad visual, desarrollo evolutivo y sus particularidades, para luego aprender a evaluar el desarrollo de los niños con esta discapacidad y a partir de este proceso plantear propuestas de intervención educativa.

Esta materia se relaciona con Clínica, Psicología del desarrollo, Psicología General, Psicomotricidad, Estimulación temprana, Evaluación del Desarrollo, Didáctica etc.

### 3. Contenidos

<b>1.</b>	<b>Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual</b>
1.2.	Anatomía y fisiología del ojo: fenómeno visual (2 horas)
1.3.	Alteraciones de la visión (2 horas)
1.4.	Funciones Visuales (2 horas)
1.5.	Enfermedades que producen discapacidad visual, sus características (3 horas)
1.6.	Clasificación de la Discapacidad Visual (1 horas)
<b>2.</b>	<b>El Niño Ciego</b>
2.1.	El niño Ciego: dificultades que supone la ceguera (3 horas)
2.2.	El niño ciego de dos a cuatro años: rasgos evolutivos (4 horas)
2.3.	Percepción (1 horas)
2.4.	Manipulación (1 horas)
2.5.	Juego Simbólico (1 horas)
2.6.	Comunicación y Lenguaje (3 horas)
2.7.	Control espacial y del entorno (1 horas)
2.8.	Inicio de la escolarización (1 horas)
2.9.	Relaciones afectivas en el niño ciego: señales de alerta (3 horas)
2.10.	Iniciación a la lecto- escritura y al cálculo (2 horas)
<b>3.</b>	<b>Juego - Familia y Habilidades Sociales</b>
3.1.	El rol de la familia (2 horas)
3.2.	Juegos y juguetes para niños con Discapacidad Visual (3 horas)
3.3.	Habilidades Sociales (3 horas)
<b>4.</b>	<b>Niños de Baja Visión</b>

4.2.	Atención Precoz en niños de Baja Visión. (4 horas)
<b>5.</b>	<b>Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual</b>
5.1.	Escala Mercé Lehonhardt (4 horas)
5.2.	Escala de Reinell Zinkin (4 horas)
5.3.	Escala de Eficiencia Visual de Natalie Barraga (4 horas)
5.4.	Test PAC (4 horas)
5.5.	Diagnóstico de Desarrollo (3 horas)
<b>6.</b>	<b>Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual</b>
6.1.	Características de niños con Discapacidad Visual en el ámbito educativo inicial (3 horas)
6.2.	Proyecto Educativo Inclusivo (3 horas)
6.3.	Currículo para una Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad visual (10 horas)
6.4.	Material Didáctico (3 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.</b>	
-Describe objetivamente el marco conceptual de la discapacidad visual en edades tempranas y las particularidades de esta población.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones
<b>az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad</b>	
-Detecta signos de alerta y evalúa el desarrollo de niños con discapacidad visual considerando principios éticos en estos procedimientos	-Resolución de ejercicios, casos y otros
<b>bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.</b>	
-Construye propuestas educativas microcurriculares para niños con discapacidad visual.	-Resolución de ejercicios, casos y otros

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Capítulo uno y dos	El Niño Ciego, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	APORTE 1	3	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Foros, debates, chats y otros	Capítulo dos y tres	El Niño Ciego, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	APORTE 1	2	Semana: 6 (17/10/16 al 22/10/16)
Evaluación escrita	Capítulos 1, 2 y 3	El Niño Ciego, Juego - Familia y Habilidades Sociales, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	APORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Capítulo 6	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual	APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Capítulos cuatro y cinco	Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual, Juego - Familia y Habilidades Sociales, Niños de Baja Visión	APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Capítulo 4 y 5	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual	APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	examen final	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Evaluación del Desarrollo del Niño con Discapacidad Visual, Juego - Familia y Habilidades Sociales, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	supletorio	Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual, El Niño Ciego, Evaluación del Desarrollo del Niño con	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Discapacidad Visual, Juego - Familia y Habilidades Sociales, Niños de Baja Visión, Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual			

### Metodología

La metodología incluye experiencias de aprendizaje, asistido, colaborativo, autónomo y aplicativo, se realizarán clases explicativas en base a lecturas previas de los estudiantes, se trabajará mediante procesos de mediación pedagógica con el grupo por medio de las distintas instancias de aprendizaje.

Se promoverá la actitud crítica de los estudiantes a través del análisis de casos de niños con discapacidad visual, se relacionará con las necesidades educativas del contexto ecuatoriano de esta población.

### Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos académicos, investigaciones, trabajos en grupo, planificaciones y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.

Los ensayos consistirán de una introducción en donde se describa la problemática objeto de estudio, el desarrollo y discusión del tema, y una conclusión que dé cuenta de las reflexiones alcanzadas por el estudiante. Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado. Los ensayos serán individuales.

En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo el contenido de manera individual; en los ejercicios prácticos de ejecución de clase, el sustento bibliográfico, el dinamismo, creatividad, la elaboración y presentación de material didáctico y cumplimiento del objetivo de la clase serán fundamentalmente evaluados. En las exposiciones orales y de proyectos se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia. En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas.

Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.

Se elaborarán rúbricas de calificación para las evidencias que serán socializadas e incluidas en el portafolio docente.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CUNNINGHAM, CLIFF; SLOPER, PATRICIA	NO INDICA	ESTIMULACION PRECOZ EN CASA: GUIA PRACTICA PARA LOS PADRES DEL NIÑO DISCAPACITADO	1980	NO INDICA
F. CANTAVELLA, M. LEONHARDT, M.A. ESTEBAN, C. LÓPEZ NICOLAU Y T. FERRET	NO INDICA	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS ESTEREOTIPIAS EN EL NIÑO CIEGO	1992	NO INDICA
HERREN, HENRY; GULLEMET, SERGE /ET.AL./	Médica y Técnica	ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CIEGOS, AMBLIOPES Y SORDO- CIEGOS	1982	NO INDICA
MERCÉ LEONHARDT	NO INDICA	EL BEBÉ CIEGO. PRIMERA ATENCIÓN. UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO	1995	NO INDICA
N. BARRAGA	NO INDICA	PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN VISUAL	1994	NO INDICA
ONCE	NO INDICA	ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS CON CEGUERA O DEFICIENCIA VISUAL	1999	NO INDICA
R. ZINKIN	NO INDICA	TEST DE ZINKIN	1998	NO INDICA
ROSA LUCERGA REVUELTA- ELENA GASTÓN LÓPEZ	NO INDICA	EN LOS ZAPATOS DE LOS NIÑOS CIEGOS. GUÍA DE DESARROLLO DE 0 A 3 AÑOS.	2004	NO INDICA
S.A.	Imprenta Municipal de Guayaquil	TEXTO ECUADOR DE TIFLOGÍA Y SISTEMA BRAILLE	1955	NO INDICA

#### Web

Autor	Título	URL
Gutiérrez Rodríguez,	E-Libro	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action?</a>
Cabanillas, Gisela Dotto,	E-Libro	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action?</a>

Software

---

## Bibliografía de apoyo

### Libros

---

<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>ISBN</b>
Cardova Lorena	Universidad del Azuay	Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual	2014	978-9978-325-33-9

---

### Web

---

Software

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **22/08/2016**

Estado: **Aprobado**