



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ INTERVENCIÓN PRECOZ

Código: FLC0144

Paralelo: A

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor: ESPINOZA QUINTEROS JORGE ALEJANDRO

Correo electrónico jeq@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Discapacidad Motriz es una materia muy importante en la carrera ya que la mayor parte de niños con riesgo y con necesidades especiales, presentan y manifiestan alteraciones de tipo motriz, por lo tanto, con este aprendizaje se pretende orientar a los alumnos en la correcta y oportuna intervención a los niños con este tipo de discapacidad.

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos referentes al argumento, se conocerán materiales para evaluar el desarrollo y detectar las dificultades y finalmente se aprenderá el manejo de instrumentos de tratamiento y ayuda diaria con el fin de que puedan abordar correctamente y en forma integral este tipo de alteraciones, realizando así una intervención precoz adecuada en los niños que lo necesiten.

Esta materia se relaciona con: Estimulación Temprana, para aplicar las evaluaciones del niño sano y los ejercicios de estimulación. Con Técnicas de Diagnóstico de Desarrollo, para detectar los retrasos. Con Psicomotricidad, ya que en el niño pequeño esta área es fundamental para detectar cualquier alteración. Con Psicología del desarrollo para comparar con la normalidad. Con Planificación y programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo. Con lenguaje instrumental para hacer un correcto informe de los diagnósticos y redactar adecuadamente los planes de tratamiento.

3. Contenidos

1.	Bases teóricas
1.1	Control motor: Teorías sobre control motor y su importancia. Teoría refleja. (5 horas)
1.2	Teoría Jerárquica (2 horas)
1.3	Teoría de los Sistemas (3 horas)
1.4	Conceptos Básicos: Las deficiencias (2 horas)
1.5	Definición, tipos, factores deficitarios, localización, inicio y extensión del déficit. (3 horas)
2.	La parálisis cerebral
2.1.	Conceptos, clasificación por los signos clínicos, según las extremidades afectadas, según la intensidad. (4 horas)
2.2.	Diagnóstico según la clasificación: estudio de casos. (4 horas)
2.3.	Características fundamentales de cada tipo según la clasificación. (6 horas)
3	La evaluación.
3.1	La Historia del niño. (1 horas)
3.2	La evaluación según el método BAB de Kirnan Jones. Análisis. (5 horas)
3.3	Programación según el método BAB. (5 horas)
4	Sugerencias de tratamiento y cuidado diario.
4.1	Desarrollo de la posición de decúbito ventral: de 0 a 3 meses, de 4 a 6 meses, de 6 a 9 meses, de 9 a 12 meses de 12 a 18 meses. Alteraciones y sugerencias de tratamiento (5 horas)
4.2	Desarrollo de la posición de decúbito dorsal: de 0 a 3 meses, de 4 a 6 meses, de 6 a 9 meses, de 9 a 12 meses de 12 a 18 meses. Alteraciones y sugerencias de tratamiento (5 horas)
4.3	Desarrollo de la posición de sentado. Alteraciones y sugerencias de tratamiento. (5 horas)
4.4	Desarrollo de la posición recta y del caminar. Alteraciones y sugerencias de tratamiento. (3 horas)

4.5	El desarrollo funcional manual: de 0 a 3 meses, de 3 a 5 meses, de 5 a 7 meses, de 7 a 9 meses, de 9 a 12 meses. (2 horas)
5	Otros problemas motores.
5.1	La orientación a los padres. Los movimientos y principios básicos de ayuda. (1 horas)
5.2.	Las barreras arquitectónicas. Qué son. Cuáles son. Cómo evitarlas. Discusión sobre la presencia de barreras en las áreas públicas centrales de la ciudad y la presencia de estructuras que faciliten la vida. (2 horas)
5.3.	El sueño, la eliminación y el baño. (1 horas)
5.4.	La alimentación, el vestido. El lenguaje. (1 horas)
5.5.	Recomendaciones para cargar al niño. Ayudas para moverse (1 horas)
5.6.	El psicólogo. El juego. (1 horas)
5.7.	Estudio de otros problemas motores: La distrofia muscular. Parálisis de Erb. (3 horas)
5.8.	Pies zambos, pies planos. Piernas zambas y rodillas juntas. (2 horas)
5.9.	Defectos comunes de nacimiento. Espina bífida. Médula Espinal (2 horas)
6	Trabajo aplicativo. Estudios de casos.
6.1.	Elaboración de planes de tratamiento en casos reales: observación, evaluación y propuesta. Trabajo de grupo: presentación (5 horas)
	Examen interciclo (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Identifica las bases teóricas de las discapacidades motoras, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema	-Evaluación escrita -Investigaciones
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Describe las necesidades educativas especiales e intervenir a partir del diagnóstico o tipo de discapacidad motriz que presenten.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad	
-Compara o diferencia el desarrollo motor sano del patológico.	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Elabora programas de trabajo adecuados a las diferentes tipologías del problema y a las necesidades individuales de los niños	-Evaluación escrita -Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	1 mes de clases	Bases teóricas	APORTE 1	5	Semana: 4 (03/10/16 al 08/10/16)
Evaluación escrita	examen bimensual	Bases teóricas, La parálisis cerebral	APORTE 2	10	Semana: 8 (31/10/16 al 01/11/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	estudio de caso	Otros problemas motores., Trabajo aplicativo. Estudios de casos.	APORTE 3	5	Semana: 12 (28/11/16 al 03/12/16)
Investigaciones	trabajos en clase	La evaluación., Otros problemas motores., Sugerencias de tratamiento y cuidado diario.	APORTE 3	5	Semana: 12 (28/11/16 al 03/12/16)
Investigaciones	trabajo en casa	La evaluación., Sugerencias de tratamiento y cuidado diario.	APORTE 3	5	Semana: 12 (28/11/16 al 03/12/16)
Evaluación escrita	toda la materia	Bases teóricas, La evaluación., La parálisis cerebral, Otros problemas motores., Sugerencias de tratamiento y cuidado diario., Trabajo aplicativo, Estudios de casos.	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	toda la materia	Bases teóricas, La evaluación., La parálisis cerebral, Otros problemas motores., Sugerencias de tratamiento y cuidado diario., Trabajo aplicativo, Estudios de casos.	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

En la metodología que se utilizará técnica diferentes, dependiendo de los temas: aquellos teóricos serán impartidos en forma de conferencias magistrales, por parte del profesor; los estudiantes investigarán algunos temas y los presentarán con el apoyo y profundización por parte del profesor; se trabajará en talleres prácticos de aplicación de la teoría; se realizarán experiencias de casos reales con los respectivos informes del trabajo realizado; y, se redactarán planes de intervención.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos, avances de proyectos, el proyecto definitivo y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica por medio de un taller grupal. Se realizarán visitas guiadas a los centros de la ciudad donde se aplicará los instrumentos de evaluación enseñados. Se realizará una búsqueda de casos en internet, se realizará un análisis del caso escogido y se propondrá una intervención considerando todo lo aprendido anteriormente, la presentación del caso se presentará en forma oral y escrita, la evaluación se realizará en base a rúbricas establecidas.

Para la calificación se tomará en cuenta la rigurosidad y adecuada presentación del trabajo, las propuestas, la creatividad, las conclusiones y recomendaciones. Se proporcionará la respectiva rúbrica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
FINNIE NANCIE	Prensa Médica Mexicana	ATENCIÓN EN EL HOGAR DEL NIÑO CON PARÁLISIS CEREBRAL	1996	00106
GARCIA AYMERICH, VICENTE. S.A.	CEPE	PARÁLISIS CEREBRAL/ ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL/T.3	1969	NO INDICA
GARDNER, MURPHY, CRAWFORD	Centro Studi Handicapp.	PROGRAMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA PER L'ALUNNO HANDICAPPATO	1985	8-38100
LEVITT SOPHIE	Médica panamericana	TRATAMIENTO DE LA PARÁLISIS CEREBRAL Y DEL RETRASO MOTOR	1990	950-06-1309-3
WERNER DAVID	Fundación Hesperian.	EL NIÑO CAMPESINO DESHABILITADO.	1990	0-942364-07-4

Web

Autor	Título	URL
Andrade Kujundzic,	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuausp/docDetail.action?
Losada Gómez, Adriana	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuausp/docDetail.action?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 07/09/2016

Estado: Aprobado