UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE EDUCACION INICIAL DE 3 A 5 AÑOS /EEI
Código: FLC0137
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: ESPINOZA QUINTEROS JORGE ALEJANDRO
Correo electrónico jeq@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0126 Materia: EDUCACION INICIAL DIDAC.Y PLANIFIC. (0-6 AÑOS)

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Educación Inicial de 3 a 5 años es una materia que aporta significativamente a la formación del Educador(a) Inicial debido a la aplicación de procesos prácticos con niños de Educación Inicial. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, ayudantía y dirección de aprendizaje grupal de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación de planificación didáctica; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel de niños de 3 a 5 años en los centros asignados, dentro de este grupo cada uno de ellos deberán documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado. A partir de la tercera semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Educación Inicial de 3 a 5 años establece su primera relación curricular con la materia Educación Inicial, Didáctica y Planificación 0 a 6 años como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población de niños permite al estudiante desarrollar competencias iniciales necesarias para, a partir de éstas, realizar estudio de casos con niños con retraso en el desarrollo psicomotor.

3. Contenidos

1	**Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica**
1.1	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
1.2	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (2 horas)
1.3	Diálogo con maestra guia: experiencia profesional,análsis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (2 horas)
1.4	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (2 horas)
2	**Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)**
2.1	Determinación de necesidades y problemas del contexto de prácticas (4 horas)
2.2	Presentación de alternativas y acciones de solución (4 horas)
2.3	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (4 horas)
2.4	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (4 horas)
2.5	observación - reflexión proceso de aprendizaje (5 horas)
2.6	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los niños de ese grupo, argumentar por qué de cada uno. (4 horas)
2.7	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (2 horas)
2.8	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (2 horas)
3	**Cuarta y Quinta y Sexta Semana: Intervención y Práctica Docente**

3.1	Elaboración de las planificaciones para el grupo (4-5-10) (4 horas)
3.2	Ejecución de sesiones de clase (10 horas)
3.3	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, ¿es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor. (4 horas)
4	**Sexta semana: Evaluación de la práctica**
4.1	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (2 horas)
4.2	Reflexión cooperativa: Intercambio de experiencias de aprendizaje con un par, análisis y comentarios sobre la práctica de cada uno (4 horas)
4.3	Informe Pedagógico Final (2 horas)
4.4	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Construye y ejecuta microplanificaciones para el grupo asignado	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
-Recopila y analiza la documentación institucional y del grupo	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas)
be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial	
-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos
bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	contextualizacion de la práctica	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 1 (12/09/16 al 17/09/16)
Trabajos prácticos - productos	Investigación Acción Reflexión-Teórico Contextual	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)	APORTE 2	10	Semana: 6 (17/10/16 al 22/10/16)
Trabajos prácticos - productos	Evaluación y seguimiento de la práctica docente	Cuarta y Quinta y Sexta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)	APORTE 3	15	Semana: 11 (21/11/16 al 26/11/16)
Evaluación escrita	Capítulos 1,2,3,4	Cuarta y Quinta y Sexta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		(Teórico - Contextual), Sexta semana: Evaluación de la práctica			
Evaluación escrita	informe final	Cuarta y Quinta y Sexta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual), Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

Se realizará visitas semanales de retroalimentación a nivel de adaptación, asesoría pedagógica y de obsservación de clases.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, la redaccción, la coherencia en la presetnación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planifiación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará: Planificación escrita. Ejecución de la clase, la coherencia entre lo planifiado y lo ejecutado, dinammismo, desempeño, creatividad y la elaboraión de material didáctico parala misma. La puntualidad en asistencia y entrega de informes evidencias y colaboración en los centros de práctica serán también evaluados.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	NO INDICA	REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL VOLEMOS ALTO	2000	NO INDICA
ROLDAN PEREZ, GLORIA; DE VEGA Y RELEA, JUVENAL	NO INDICA	EDUCACION PREESCOLAR. EDUCACION PERMANENTE Y DE ADULTOS	1975	NO INDICA
VARIOS AUTORES	NO INDICA	CURRÍCULO INTERMEDIO MODALIDAD NO COMUNITARIA. MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL MBS	2004	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Gutiérrez Marisol. Torres	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De	http://www.uazuay.edu.
Gutiérrez Marisol. Torres	Biblioteca Digital De La Uda	http://www.uazuay.edu.
Migueles, Miriam	Ebrary	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 14/02/2017

Estado: Aprobado