



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: ESTIMULACION TEMPRANA Y SU DIDACTICA

Código: FLC0134

Paralelo: A

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor: TORAL TENORIO JUANITA SORAYA

Correo electrónico jtoral@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de estimulación temprana, tiene como finalidad, preparar al alumno en forma teórica y práctica para el trabajo de intervención y atención individual en niños de 0 a 5 años.

La estimulación temprana es una ciencia desarrollada en base la importancia de la educación en los primeros años de vida debido a la plasticidad neuronal de los seres humanos, sanos, de alto riesgo y con discapacidad

Esta materia se relaciona con: Técnicas de Evaluación del Desarrollo, Prácticas de Estimulación Temprana, Clínica, Estudio de Casos, y tiene implicación en todas las didácticas para intervenir discapacidad: Discapacidad Motriz, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual, Discapacidad Auditiva, y Superdotación y Talento.

3. Contenidos

1.	Introducción
01.01.	Antecedentes Históricos (2 horas)
01.02.	Definiciones y Objetivos (2 horas)
01.03.	Función y beneficiarios (1 horas)
01.04.	Bases teóricas y Psicosociales (1 horas)
2.	La Prevención
02.01.	Prevención primaria, Importancia (1 horas)
02.02.	Prevención secundaria: Detección y Diagnóstico Temprano (1 horas)
02.03.	Prevención terciaria. Importancia del diagnóstico y trabajo en equipo (1 horas)
3.	El Neonato
03.01.	Atención del recién nacido normal (0 horas)
03.02.	Test de evaluación neonatal (2 horas)
03.03.	Los reflejos primarios y secundarios (2 horas)
03.04.	Cuidados inmediatos que debe recibir (1 horas)
03.05.	El niño prematuro (1 horas)
4.	El niño alto riesgo
04.01.	El niño alto riesgo (1 horas)
04.02.	Definición y clasificación (2 horas)
04.03.	Factores determinantes de alto riesgo neurológico (2 horas)
5.	Características Evolutivas del Niño de 0 a 5 años
05.01.	Área motriz (3 horas)
05.03.	Área Cognoscitiva (3 horas)

05.04.	Área de Lenguaje (2 horas)
05.05.	Área Socio afectiva (2 horas)
05.06.	Evaluación Interciclo (4 horas)
6.	Alimentación
06.01.	Los primeros seis meses (1 horas)
06.02.	El beikost (1 horas)
06.03.	La alimentación de 6 a 12 meses (1 horas)
06.04.	Alimentos recomendados y prohibidos (1 horas)
7.	Estimulación temprana de 0 a 15 meses (10 horas)
07.01.	Estimulación motriz (3 horas)
07.02.	Estimulación perceptiva - cognoscitiva (2 horas)
07.03.	Estimulación de lenguaje (2 horas)
07.04.	Estimulación social (2 horas)
8.	Estimulación temprana de 2 a 3 años (10 horas)
08.01.	Estimulación motriz (2 horas)
08.02.	Estimulación perceptiva - cognoscitiva (3 horas)
08.03.	Estimulación de lenguaje (2 horas)
08.04.	Estimulación social (2 horas)
9.	Estimulación temprana de 4 a 5 años (5 horas)
09.01.	Estimulación motriz (2 horas)
09.02.	Estimulación perceptiva - cognoscitiva (2 horas)
09.03.	Estimulación de lenguaje (2 horas)
09.04.	Estimulación social (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
aw. Observa y describe las características del desarrollo evolutivo del niño.	
-Conoce los aspectos básicos para el desarrollo y tratamiento del niño de 0 a 5 años.	-Evaluación escrita -Investigaciones
bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.	
-Construye expedientes de niños de 0 a 5 años para intervenir en las diferentes áreas del desarrollo.	-Trabajos prácticos - productos
bc. Diferencia los elementos requeridos para la construcción de los programas de atención y los organiza de acuerdo a las necesidades del niño.	
-Elabora programas educativos individuales	-Proyectos
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Dirige a la familia como apoyo del proceso de intervención	-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Áreas del desarrollo, Los primeros seis meses, La alimentación		APORTE 1	5	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Evaluación escrita	Todos los revisados hasta el momento del aporte		APORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Investigaciones	Investigar la teoría de los capítulos 8 y 9 y elaborar una exposición.	Estimulación temprana de 2 a 3 años (10 horas), Estimulación temprana de 4 a 5 años (5 horas)	APORTE 3	4	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Todos los revisados hasta el momento del aporte.	Estimulación temprana de 0 a 15 meses (10 horas), Estimulación temprana de 2 a 3 años (10 horas)	APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Trabajos prácticos - productos	Construcción del PEI y Expediente individual	Estimulación temprana de 0 a 15 meses (10 horas), Estimulación temprana de 2 a 3 años (10 horas)	APORTE 3	6	Semana: 16 (al)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		años (10 horas), Estimulación temprana de 4 a 5 años (5 horas)			
Evaluación escrita	Todos los capítulos	Alimentación, Características Evolutivas del Niño de 0 a 5 años, El Neonato, El niño alto riesgo, Estimulación temprana de 0 a 15 meses (10 horas), Estimulación temprana de 2 a 3 años (10 horas), Estimulación temprana de 4 a 5 años (5 horas), Introducción, La Prevención	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Evaluación de todos los capítulos	Alimentación, Características Evolutivas del Niño de 0 a 5 años, El Neonato, El niño alto riesgo, Estimulación temprana de 0 a 15 meses (10 horas), Estimulación temprana de 2 a 3 años (10 horas), Estimulación temprana de 4 a 5 años (5 horas), Introducción, La Prevención	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

Se promoverá el aprendizaje experiencial y directo, con muchas prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la estimulación temprana. Un valor transversal de esta materia será la promoción de la equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación

El proceso de construcción del aprendizaje en esta materia implica que el alumno re descubra el placer por el juego y por el arte. Todo esto se logrará a través del "aprender haciendo" y se procurará que todas los contenidos tengan una dimensión experiencial.

1. La evaluación será un proceso vinculado a la enseñanza y al aprendizaje.
2. Se autoregularán los procesos de evaluación, por medio de rúbricas que se elaborarán con los estudiantes en la primera semana de clase. Las rúbricas evaluarán dimensiones del conceptuales, procedimentales y actitudinales.
3. Todos los trabajos serán calificados bajo los criterios presentados en las rúbricas y socializados con los estudiantes

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALMEIDA, SILVIA Y COL.	Ediciones HM, Quito	MANUAL DEL RESIDENTE DE PEDIATRÍA.	2001	NO INDICA
ARANGO, MA. TERESA Y OTROS.	Ediciones Gamma,	ENCICLOPEDIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	1994	NO INDICA
BRITES DE VILA, GLADYS; MULLER, MARINA.	NO INDICA	MANUAL DE ESTIMULACION TEMPRANA: ACTIVIDADES DE 1 A 18 MESES	2006	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE NUEVE MESES	2002	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU.	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE OCHO MESES	2002	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU.	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE CUATRO MESES	2002	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU.	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE DOCE MESES	2002	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU.	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE ONCE MESES	2002	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE UN MES	2002	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HUMANOS DE EE.UU.				
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU.	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE DOS MESES	2002	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU.	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE SEIS MESES	2002	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU.	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE SIETE MESES	2002	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU.	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE TRES MESES	2002	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU.	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE CINCO MESES	2002	NO INDICA
DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE EE.UU.	NO INDICA	BUEN COMIENZO, BUEN FUTURO: EL BEBE DE DIEZ MESES	2002	NO INDICA
FOX, SUSAN	ONIRO	LOS PRIMEROS PASOS DEL BEBE	2001	NO INDICA
ILLINGWOETH RONDELL	CEAC	DESARROLLO DEL LACTANTE Y DEL NIÑO	1989	NO INDICA
MATAS, SUSANA Y ET AL.	Lumen	ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0 A 36 MESES,	2000	NO INDICA
ORDONEZ LEGARDA, MARIA DEL CARMEN; TINAJERO MIKETTA, ALFREDO.	NO INDICA	ESTIMULACION TEMPRANA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA	2009	NO INDICA
RESTREPO, FRANCIA Y COL.	Manual del Equipo de Salud del Departamento de Caldas	BASES Y PAUTAS DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA.	1989	NO INDICA
RUIZ DE LA PRADA Y OTROS.	CEPE	PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL.	1988	NO INDICA
SALVADOR, JORDI.	CEAC	ESTIMULACIÓN PRECOZ EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL	1989	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Tuñón, Ianina	Proquest	http://search.proquest .
Reza, Margarita	Proquest	http://search.proquest .

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BICKLEY LYNN S.	the Point	Bates GUÍA DE EXPLORACIÓN FÍSICA E HISTORIA CLÍNICA	2009	978-84-96921-48-1
ALVAREZ FRANCISCO Y ALVAREZ BENJAMÍN	ECOE	ESTIMULACION TEMPRANA	2009	978-958-648-603-3

Web

Autor	Título	URL
Julio Pérez-López.	Atención Temprana: Nuevos Retos En El Siglo Xxi.:	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
Climent Giné Marta Gràcia Rosa Vilaseca Anna Balcells.	Trabajar Con Las Familias En Atención Temprana.	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
Viloria Carmen, Castellar Guinea	La Atención A La Familia En Atención Temprana: Retos Actuales.:	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
María José Juan-Vera Julio Pérez-López	El Funcionamiento De Un Centro De Desarrollo Infantil Y Atención Temprana	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?

Autor	Título	URL
María José Juan-Vera Julio Pérez-López	El Funcionamiento De Un Centro De Desarrollo Infantil Y Atención Temprana	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
Carmen Costas Moragas	Evaluación Del Desarrollo En Atención Temprana	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004.
Valle Mercedes, Mateo Rocío, Gutiez Pilar.	- Http://Web.A.Ebscohost.Com/Ehost/Pdfviewer/Pdfviewer? Sid=8be6e6b9-0438-47fb-95a1-Ccd138b21fa6%40s	Niños de Alto Riesgo al Nacimiento: Aspectos de Prevención.
José Antonio Luengo Latorre	La Atención Temprana, Ayer, Hoy Y Mañana. Derechos, Un Lugar Desde El Que P.	- http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
Editorial	La Atención Temprana, Un Campo Emergente	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
Ministerio de Salud	Evaluación del crecimiento	http://www.unicef.org/argentina/spanish/Nutricion_24julio.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **31/08/2016**

Estado: **Aprobado**