



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PSICOPATOLOGIA GENERAL

Código: FLC0024

Paralelo: A, A

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor: COELLO NIETO MARIA FERNANDA

Correo electrónico: fcoello@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

Psicopatología es una materia importante para la Carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz, debido a que en la actualidad existen casos con diversas manifestaciones clínicas dentro de la población que requieren intervención y procesos de inclusión acordes a sus necesidades; al estudiar e identificar la descripción, explicación y clasificación de dichas alteraciones y las variables responsables se pueden detectar y evaluar algunos de los desórdenes de la conducta que interfieren con el aprendizaje y desarrollo de los niños, contribuyendo notablemente en el perfil de egreso.

Con esta materia se pretende cubrir las mayores interrogantes que la sociedad tiene respecto a los trastornos psicopatológicos, es decir, su definición, frecuencia, clasificación, evaluación, evolución, tratamiento y procesos de intervención acordes y adaptación acordes a sus necesidades.

Psicopatología complementa las teorías del desarrollo normal infantil estudiados en los ciclos anteriores, así como relaciona la conducta psicológica normal con la patología y sus diferentes manifestaciones en las alteraciones del desarrollo infantil. De esta manera, forma parte de los conocimientos que un educador debe tener para desenvolverse y atender eficientemente las necesidades de la realidad actual.

3. Contenidos

01.	Introducción a la Psicopatología Infantil
01.01.	Definición del trastorno del comportamiento. (2 horas)
01.02.	La frecuencia con la que se producen los trastornos (2 horas)
02.	El contexto del desarrollo
02.01.	Visión de conjunto del desarrollo normal: la influencia genética, el niño como ser físico, intelectual, social y emocional, el contexto sociocultural. (2 horas)
02.02.	Conceptualización de las influencias del desarrollo: normas normativas y no normativas, momento en que se producen las influencias, influencias directas e indirectas. (2 horas)
03.	Clasificación y evaluación
03.01.	Clasificación y diagnóstico: Sistemas de clasificación derivados de la clínica, enfoques empíricos de la clasificación, los peligros de poner una etiqueta. (4 horas)
03.02.	Evaluación: La entrevista, pruebas proyectivas, evaluación mediante la observación, Evaluación intelectual-educacional, evaluación del funcionamiento físico. (5 horas)
04.	Trastorno de ansiedad
04.01.	Descripción de los trastornos de ansiedad: evaluación, clasificación, factores determinantes y tratamiento (2 horas)
04.02.	Miedos y fobias: Características de la evolución de los miedos, descripción y clasificación clínica, fobias específicas, fobias sociales. (2 horas)
04.03.	Rechazo a la escuela y ansiedad de separación: Clasificación, prevalencia, etiología y tratamiento. (2 horas)
04.04.	Trastorno obsesivo-compulsivo: Prevalencia, descripción y curso evolutivo, etiología y tratamiento. (2 horas)
04.05.	Elaboración de propuestas de intervención para el manejo de la conducta. (3 horas)
04.06.	Examen interciclo (4 horas)
05.	Depresión y problemas en las relaciones entre iguales
05.01.	La depresión en el niño: Prevalencia, definición, descripción y clasificaciones, evaluación, influencias en la evolución de la depresión, el suicidio en la niñez. (3 horas)

05.02.	Problemas en las relaciones entre iguales: Desarrollo evolutivo, adaptación, tratamiento del niño retraído. (4 horas)
06.	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
06.01.	Criterios de diagnóstico y manifestaciones principales: Déficit de atención, problemas de actividad, impulsividad. Problemas escolares y de aprendizaje asociados, problemas conductuales y sociales asociados (4 horas)
06.02.	Etiología, evolución y pronóstico. Tratamiento y propuesta de intervención. (4 horas)
07.	Autismo y esquizofrenia
07.01.	Autismo: Clasificación, prevalencia, causas, evolución, pronóstico, evaluación. (3 horas)
07.02.	Esquizofrenia: Criterios del DSM-IV, prevalencia, funcionamiento, evolución y pronóstico, causas, evaluación. (3 horas)
07.03.	Tipos de tratamiento y propuesta de intervención conductual. (3 horas)
08.	Trastornos de las funciones corporales básica
08.01.	Trastornos de la alimentación: Rumiación, pica, obesidad y anorexia. (2 horas)
08.02.	Trastornos de la eliminación y el sueño: Enuresis, encopresis, disomnias y parasomnias. (3 horas)
08.03.	Elaboración de propuestas de intervención para el manejo de la conducta. (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.

-Identifica los trastornos del comportamiento relacionados con el desarrollo, aspectos físicos, psicológicos y conductuales.	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros
-Reconoce el desarrollo evolutivo y su complejidad, para poder delimitar mejor entre conductas normales y conductas o alteraciones que se desvían del desarrollo normal	-Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrita: Introducción a la psicopatología	Introducción a la Psicopatología Infantil	APORTE 1	5	Semana: 4 (03/10/16 al 08/10/16)
Evaluación escrita	Evaluación Interciclo de los temas alcanzados hasta la fecha	Clasificación y evaluación, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil	APORTE 2	10	Semana: 7 (24/10/16 al 29/10/16)
Trabajos prácticos - productos	Evaluación de casos	Trastorno de ansiedad	APORTE 3	5	Semana: 11 (21/11/16 al 26/11/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Presentación práctica de casos - ejercicios	Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	APORTE 3	5	Semana: 12 (28/11/16 al 03/12/16)
Foros, debates, chats y otros	Debates grupales teórico prácticos	Autismo y esquizofrenia, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Examen Final	Autismo y esquizofrenia, Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastornos de las funciones corporales básica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Evaluación escrita de todos los contenidos revisados en clase	Autismo y esquizofrenia, Clasificación y evaluación, Depresión y problemas en las relaciones entre iguales, El contexto del desarrollo, Introducción a la Psicopatología Infantil, Trastorno de ansiedad, Trastorno por déficit de atención con	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		hiperactividad, Trastornos de las funciones corporales básica			

Metodología

La metodología a aplicarse considerará la participación interactiva entre el docente y el estudiante, la proyección y presentación de casos complementará los aspectos teórico- prácticos a abordar a lo largo del semestre. Las pruebas y exámenes estarán estructurados con la finalidad de que los alumnos identifiquen trastornos del comportamiento y reconozcan el desarrollo evolutivo normal, diferenciando o detectando alteraciones de conducta en los niños. Los estudiantes emprenderán trabajos de investigación, evaluación, aplicación de conocimientos para exponer sus casos lo cual le permitirá de manera práctica con el método científico y el pensamiento analítico, características esenciales para la formación académica.

La elaboración de espacios de crítica y discusión mediante mesas redondas será esencial para el desarrollo de la materia, permitiendo abordar los contenidos de manera interactiva y dinámica.

Criterios de Evaluación

La primera asignada sobre 10 puntos corresponderán a un promedio entre actividades de evaluación escriba y trabajos prácticos: investigación exposición, relacionados a los cuatro primeros temas de psicopatología previo al interciclo.

La segunda calificación sobre 10 puntos se refiere al Examen de Interciclo; el contenido será el de la materia revisada hasta ese momento.

La tercera calificación sobre 10 puntos será el promedio de trabajos expuestos en foros, mesas redondas, propuestas de detección e intervención dentro de su ámbito de casos patológicos que puedan detectar acorde a la sintomatología identificable. Sumando un total de 30 puntos con lo descrito.

El examen final sobre 20 puntos, comprenderá la materia dictada a lo largo del ciclo.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CABALLO,VICENTE Y SIMÓN, MIGUEL.	Pirámide	MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE	2002	84-368-1641-2
CABRAL, CESAR AUGUSTO; LEON, OVIDIO A. DE; LEON ANDRADE, CARLOS. ALARCON, RENATO D.; MAZZOTI, GUIDO;	Manual Moderno	PSICOPATOLOGÍA: LAS FUNCIONES PSÍQUICAS Y SUS TRASTORNOS/ PSQUIATRÍA/	2005	NO INDICA
FEJERMAN, NATALIO	Paidós	TRASTORNOS DEL DESARROLLO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	2010	978-950-12-4275-1
FREIDES, DAVID.	Ariel	TRASTORNOS DEL DESARROLLO: UN ENFOQUE NEUROPSICOLÓGICO	2002	NO INDICA
FREUD SIGMUND	Alianza	EL YO Y EL ELLO	1973	NO INDICA
FREUD SIGMUND	Alianza	PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA	1981	NO INDICA
GESELL, ARNOLD; AMATRUDA, CATHERINE S.	Paidos	DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO	1981	NO INDICA
MURIEL, SOFÍA; AGUIRRE, MÓNICA; VARELA, CAROLINA; CRUZ, SERGIO	Euroméxico	COMPORTAMIENTOS ALARMANTES INFANTILES Y JUVENILES	2013	978-607-436-022-6
PAPALIA, DIANE E; WENDKOS OLDS, SALLY; DUSKIN FELDMAN, RUTH	McGraw-Hill	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA	2005	NO INDICA
PORTELLANO PEREZ, JOSE ANTONIO.	McGraw Hill	INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA	2010	NO INDICA
PAPALIA, DIANE E.; OLDS, SALLY WENDKOS; FELDMAN, RUTH DUSKIN	McGraw Hill	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA	2009	NO INDICA
RAINS, G. DENNIS	McGraw-Hill	PRINCIPIOS DE NEUROPSICOLOGÍA HUMANA	2004	NO INDICA
RODRIGUEZ-SACRISTAN, JAIME	Universidad de Sevilla	PSCICOPATOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	1998	84-472-0454-5
SILVER, LARRY	Lexus	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.	2010	978-84-9706-077-6

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
VALDIVIA, MARIO	Mediterráneo	MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL.	2002	956-220-210-0
WADE, CAROLE Y TAVRIS, CAROL	Pearson	PSICOLOGÍA	2003	84-205-3851-5
WICKS, RITA Y ALLEN, ISRAEL	Isabel Capella	PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	2000	0-13-396870-7
ZULLIGER, HANS	NO INDICA	FUNDAMENTOS DE PSICOTERAPIA INFANTIL: UN ENFOQUE PRÁCTICO	1981	NO INDICA

Web

Software

Bibliografía de apoyo
Libros

Web

Software

Docente

Fecha aprobación: 29/08/2016

Estado: Aprobado

Director/Junta