UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DISEÑO CURRICULAR
Código: FLC0203
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico acelleri@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Diseño Curricular es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básica para el conocimiento sobre los fundamentos y fases del diseño de un currículo educativo.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de identificar la conceptualización curricular necesari para el diseño y/o propuesta de un currículo institucional, siendo esta una competencia básica a desarrollar en todo docente del nivel básico y especial.

La presente asignatura guarda relación directa con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psicología del Desarrollo, Psicología General y sobretodo Didáctica entre otras, estos contenidos apoyan el aprendizaje del alumno.

3. Contenidos

1	**EL curriculum**
1.1	Breve Reseña Histórica del concepto Curriculum (1 horas)
1.2	Tipos de currículo: Currículo Formal, Real y Oculto (2 horas)
1.3	Teorías Curriculares (3 horas)
1.4	Fuentes del curriculo (1 horas)
1.5	Niveles de concreción curricular (1 horas)
2	**Diseño y Desarrollo curricular**
2.1	Modelos de diseño Curricular (5 horas)
2.2	Fases y elaboración del diseño (2 horas)
2.3	Currículo Oficial para la Educación General Básica de Ecuador: fundamentos, estructura t elementos (6 horas)
3	**Diseño Curricular Institucional**
3.1	Diseño del plan del centro (3 horas)
3.2	Proyecto Educativo Institucional (3 horas)
3.3	Plan Curricular Institucional (4 horas)
4	**Diseño curriculara aulico**
4.1	Microcurriculo: elementos y propuestas para Educación General Básica (3 horas)
4.2	Diseño despuestas curriculares para la diversidad en el aula: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Correlaciona los modelos de diseño curricular	-Resolución de

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
	ejercicios, casos y otros
-Estructura propuestas meso curriculares para educación básica	-Investigaciones -Reactivos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios prácticos		APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 5 (19/10/20 al 24/10/20)
Reactivos	Lección		APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 9 (16/11/20 al 18/11/20)
Investigaciones	Trabajo de investigación		EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Reactivos	Examen en campus virtual		EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)
Investigaciones	Trabajo de investigación		SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Reactivos	Examen en campus virtual		SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas orientadas a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual mediante la modalidad virtual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. En caso de que los estudiantes requieran apoyo (retroalimentación, mayor tiempo para ejecución de actividades, dificultades de aprendizaje, etc); se realizará adecuaciones para brindar una respuesta pertinente a su condición o necesidad. De esta manera, se contribuirá al objetivo 4 del Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Nota: Se priorizará los contenidos debido a la modalidad virtual, que representa un trabajo asincrónico y sincrónico para favorecer un aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades en los estudiantes.

Criterios de Evaluación

Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales. Los aportes de lecciones y exámenes se desarrollarán a través del aula virtual.
En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, herramientas virtuales, vídeos, etc).
En caso de requerir algún apoyo (tiempo, estructura de las evaluaciones) se realizará las adecuaciones necesarias en relación a la necesidad educativa de los estudiantes.
De esta manera, se contribuirá al objetivo 4 del Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
NAVARRO HINOJOSA ROSARIO COLABORAN MA ASUNCIÓN BRAVO SOLEDAD GARCÍA CARMEN CORUJO	Dykinson	DIDÁCTICA Y CURRICULUM PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL AL DOCENTE	2001	978-84-9982-825-1
ANTOLI, VICENC BENEDITO; FERRERES VICENT S.; IMBERNON MUNOZ, FRANCESC. S.A.	NO INDICA	DIDÁCTICA GENERAL: CURRICULUM DISEÑO Y DESARROLLO/ MANUAL DE EDUCACIÓN/	2000	NO INDICA
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	NO INDICA	EDUCACION ESPECIAL: AREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2002	NO INDICA
GARCIA CANDELA, FERRAN.	Paidotribo	CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN INFANTIL/ EDUCACIÓN INFANTIL/ T. 1	1992	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GIMENO SACRISTAN, JOSE. GIMENO SACRISTAN, JOSE; PEREZ GOMEZ, ANGEL I.	Morata	CURRICULUM: ¨LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA O UN ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA?/ COMPRENDER Y TRANSFORMAR	2005	NO INDICA
MEDINA ANTONIO, SALVADOR FRANCISCO,	Ediciones Pearson Prentice Hall	DIDÁCTICA GENERAL	2005	NO INDICA
RYNDAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILIIES IN INCLUSIVE SETTINGS	1996	NO INDICA
TAMAYO FABIÁN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA	MEC	DISEÑO CURRICULAR.	1996	NO INDICA
TOBÓN TOBÓN SERGIO	ECOE Ediciones	FORMACIÓN INTEGRAL Y COMPETENCIAS	2012	978-958-648-654-5
Manuel Montero	Universidad de Extremadura	Didáctica General. Planificación y práctica de la enseñanza primaria	2019	978-84-09-07197-5

Web

Autor	Título	URL
Lilian Angulo	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula.
Nancy Pestana	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula.
Jose Vivenes	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula.
Isabel Cantón Mayo Y	Proquest Biblioteca Digital	http://search.proquest.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 17/09/2020

Estado: Aprobado