UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE OCTAVO A DECIMO DE BASICA /EBE
Código: FLC0195
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: BARRAZUETA SAMANIEGO JUAN FERNANDO
Correo electrónico jfbarraz@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0183 Materia: ESTUDIOS SOCIALES I Y SU DIDACTICA
Código: FLC0185 Materia: CIENCIAS NATURALES III Y SU DIDACTICA
Código: FLC0186 Materia: MATEMATICA III Y SU DIDACTICA
Código: FLC0187 Materia: MORFOSINTAXIS
Código: FLC0189 Materia: ESTUDIOS SOCIALES II Y SU DIDACTICA
Código: FLC0192 Materia: PRAGMATICA

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Octavo a Décimo de Básica es una materia que aporta significativamente a la formación del Educador(a) Básico debido a la aplicación de procesos prácticos con jóvenes. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, ayudantía y dirección de aprendizaje grupal de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación de planificación didáctica; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán un nivel de octavo a décimo de básica en el centro asignado, dentro de este grupo cada uno de ellos deberá documentar su observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías, la planificación didáctica del nivel, de las áreas básicas y demás aspectos operativos; de igual manera deberán planificar bajo el currículo nacional e institucional para el grupo asignado, los alumnos deben aplicar las sesiones de clase grupal planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Octavo a Décimo de Básica establece relación curricular con las materias de cada una de las áreas básicas del Currículo: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

1.	**Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica**
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (1 horas)
1.3.	Diálogo con maestra guia: experiencia profesional,análsis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (1 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (2 horas)
2.	**Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)**
2.1.	Determinación de necesidades y problemas del contexto de prácticas (1 horas)
2.2.	Presentación de alternativas y acciones de solución (2 horas)
2.3.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (1 horas)
2.4.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (1 horas)
2.5.	observación - reflexión proceso de aprendizaje (2 horas)
2.6.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los niños de ese grupo, argumentar por qué de cada uno. (1 horas)
2.7.	Cronograma de objetivos y/o temas de planes de clase a realizarse. (1 horas)
2.8.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (1 horas)

3.	**Cuarta y Quinta y Sexta Semana: Intervención y Práctica Docente**
3.1.	Elaboración de las planificaciones para el grupo (4-5-10) (4 horas)
3.2.	Ejecución de sesiones de clase (4 horas)
3.3.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, ¿es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor. (1 horas)
4.	**Sexta semana: Evaluación de la práctica**
4.1.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones : ¿Qué aprendí en esta práctica? Contrastar experiencias previas y nuevas. (1 horas)
4.3.	Informe Pedagógico Final (1 horas)
4.4.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Analiza la microplanificación de la docente guía.	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Recopila información y analiza el contexto institucional y del grupo	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Construye y ejecuta microplanificaciones para el grupo asignado	-Informes -Investigaciones
bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica	
-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa	-Informes -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Metodología

Observación.
Interacción.
Trabajo individual.
Trabajo colaborativo.
Se mantendrán sesiones periódicas con los docentes guías de la práctica, de cada institución educativa.
Se realizarán sesiones semanales de trabajo con los practicantes.
Asesoramiento permanente sobre aspectos concernientes a la planificación y ejecución de las clases, por parte de los practicantes.
Revisión y generación de documentación que evidencien el proceso realizado.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual.
En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.
En la ejecución de sesiones de clase se evaluará: Planificación escrita. Ejecución de la clase, la coherencia entre lo planificado y lo ejecutada, dinamismo, desempeño, creatividad y la elaboración de material didáctico para la misma.

La puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de practica serán también evaluados

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	NO INDICA	ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010	2010	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Ministerio de Educación del Ecuador	Ministerio de Educación	Currículo Nacional de Educación General Básica	2016	

Web

Autor	Título	URL
Gutiérrez Marisol. Torres	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De	http://www.uazuay.edu.
Neira Guillermo, Jose Luis;	Elaboración De Una Guía De Prácticas	http://www.uazuay.edu.ec/cgi-bin/bibtesis/tem.cgi
Contreras Claudio	Participación invisible: niñez y prácticas	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
Grande, M. J. C. (2010).	Convivencia escolar. Un estudio sobre	https://scholar.google.es/scholar?q=Convivencia+escolar.
Trelles César.	¿Cómo Evaluar los Aprendizajes en	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6076490
Ministerio de Educación	Nuevo Curriculo de Educación General	https://educacion.gob.ec/wp-

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 11/11/2020

Estado: Aprobado