UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y VISUAL /EEI
Código: FLC0158
Paralelo:
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE
Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA
Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE
Código: FLC0205 Materia: DEFICIENTES AUDITIVOS Y SU DIDACTICA
Código: FLC0206 Materia: DEFICIENCIAS VISUALES Y SU DIDACTICA

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Visual y Auditiva aportan significativamente en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad sensorial en edades tempranas, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos y planificaciones individuales y la ejecución de las mismas en las sesiones de intervención a los niños y niñas asignados. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Visual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Auditiva, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de intervención. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Auditiva y Visual establece relación curricular con las materias de Deficientes Auditivos y su Didáctica, Deficiencias Visuales y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, como ejes de integración en las experiencias durante esta práctica

3. Contenidos

01.	**Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica**
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (nivel, nómina de estudiantes, especificar niños con NEE) (2 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, (2 horas)
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica?¿-Cuales son mis expectativas? (2 horas)
02.	**Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:**
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (2 horas)
02.02.	Análisis del Microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (2 horas)
02.03.	Observación – reflexión del proceso de aprendizaje grupal y/o de casos (5 horas)
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender y desarrollar la práctica (2 horas)
02.05.	Determinación de necesidades educativas especiales que considera que los estudiantes del nivel y/o casos requieren aprender (3 horas)
02.06.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones: qué estoy aprendiendo en esta práctica? (2 horas)
03.	**Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente**

03.01.	Cronograma de clases a ejecutarse durante la práctica (2 horas)
03.02.	Planificación microcurricular de clases demostrativas (0 horas)
03.03.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (0 horas)
03.04.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, es esto lo que quiero? Diseno de cómo lo haría mejor? (2 horas)
03.05.	Informe Final (2 horas)
03.06.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Construye microplanificaciones para el grupo asignado	-Informes
-Elabora informes de actividades	-Prácticas de campo (externas)
-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía.	-Trabajos prácticos - productos
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Dirige sesiones de clase para el grupo asignado de materia	-Informes
av. Aplica correctamente los recursos didácticos/tecnológicos/especializados en propuestas educativas	
-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa (de materia)	-Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe escrito de observación crítica de la práctica		APORTE	5	Semana: 1 (01/04/20 al 06/04/20)
Trabajos prácticos - productos	Determinación de necesidades del caso, teorización del problema, propuesta de intervención		APORTE	10	Semana: 3 (15/04/20 al 20/04/20)
Prácticas de campo (externas)	Ejecución de sesiones de clase y /o intervención		APORTE	15	Semana: 4 (22/04/20 al 27/04/20)
Informes	Informe final e informe de caso		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Informes	Informe Final		SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología se basa, en las tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas sobre la temática de las práctica; así como observación de sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales.
La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje, autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

Criterios de Evaluación

En los informes escritos se evaluará, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.
En las propuestas de planificación se evaluará integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma.
En la ejecución de la sesión de clase se evaluará, la planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.
Puntualidad en la asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.
Se considera la buena actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GÓMEZ, MARÍA DEL CARMEN	Ideaspropias	AULAS MULTISENSORIALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL	2009	978-84-9839-202-9

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
LÓPEZ, MARÍA D.	NETBIBLO,S.L	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL	2004	84-9745-0647
MONTIEL, AURELIA	Asociación Procompal	ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	2008	13-978-84-96988-97-2
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Gisela Cabanillas, María	El aspecto social de la integración escolar	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
Ruth Hidalgo Carrasco	Guía de apoyo y orientación para padres	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
Antonio Rodriguez	¿Cómo leen los niños con ceguera y baja	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
Samuel Gento Palacios,	Prevención e intervención temprana en el	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
María José Yolanda	Tratamiento educativo de la diversidad en	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
Gema Cañizares	Alumnos con déficit auditivo: un nuevo	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
Rosalía Elena Aranda	Atención temprana en educación infantil	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
Gutiérrez Marisol. Torres	Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De	http://www.uazuay.edu.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Quintana Tello María	Trillas	DISCAPACIDAD VISUAL Sugerencias socioeducativas	2015	9786071722188
Organización Nacional de Ciegos Españoles	ONCE	Discapacidad visual y autonomía personal Enfoque práctico de la rehabilitación	2011	978-84-484-0277-8
Antonio Rodriguez Fuentes	Ediciones Aljibe	Cómo leen los niños con ceguera y baja visión?	2005	9788497002318

Web

Autor	Título	URL
LIBRO BLANCO SOBRE DISCAPACIDAD AUDITIVA-HELIX	DISCAPACIDAD AUDITIVA Ámbitos de actuación, recursos, ayudas y protocolos.	http://www.helixcv.com/wp-content/uploads/2017/07/LIBRO-
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 01/03/2020

Estado: Aprobado