UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE DISC INTELECTUAL Y PROB.MOTORES /EEI
Código: FLC0143
Paralelo:
Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE
Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA
Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU DIDACTICA
Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA
Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

1.	**Primera Semana: Adaptación y determinación de casos**
1.1.	Familiarización con los alumnos (1 horas)
1.2.	Determinación de casos motivo de intervención (1 horas)
1.3.	Bitácora de experiencias (1 horas)
2.	**Segunda y Tercera Semana: Deteminación de Necesidades y SAAC**
2.1.	Evaluación fucional de comunicación (4 horas)
2.2.	Resultados y necesidades evaluadas (2 horas)
2.3.	Identificación del SAAC para cada caso (4 horas)
2.4.	Bitácora de experiencias (2 horas)
3.	**Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC**
3.1.	Planificación del sistema (5 horas)
3.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)
4.	**Sexta Semana: Validación del SAAC**
4.1.	Pilotaje de los sistemas con los casos (2 horas)
4.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)

5.	Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC
5.1.	Intervención: Implementación del SAAC (2 horas)
5.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)
5.3.	Informe de caso (1 horas)
5.4.	Informe Final de prácticas (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Informes
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Trabajos prácticos - productos
bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica	
-Dirige sesiones de clase inclusivas	-Prácticas de campo (externas)
bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas)

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica		APORTE	5	Semana: 1 (01/04/20 al 06/04/20)
Trabajos prácticos - productos	Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio		APORTE	10	Semana: 3 (15/04/20 al 20/04/20)
Prácticas de campo (externas)	Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio		APORTE	15	Semana: 4 (22/04/20 al 27/04/20)
Informes	Informe final e Informe de caso		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Informes	Informe Final		SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales; seguimiento semanal a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación;
Investigaciòn bibliogràfica y de campo ; así como la observación de una sesión de clase.
Coordinación con los directivos y tutores institucionales.
La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje autónomo, asistidas por el tutor, colaborativas y sobre todo aplicativas.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará: ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización,
análisis, reflexión crítica
En la propuesta de intervención se valorará integración y conocimiento. de los elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la
práctica y casos; así como creatividad de las mismas.
En la ejecución de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo,
creatividad, elaboración y buen uso de recursos didácticos.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes y evidencias; colaboración en los centros de práctica también serán valorados.
Se considera la actitud, colaboración, puntualidad, responsabilidad demostrado por los estudiantes en el transcurso de la práctica a través de rúbricas socializadas a los estudiantes.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RYNDAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILIIES IN INCLUSIVE SETTINGS	1996	NO INDICA
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Rosell C, AlCamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece	2002	
Acosta García, Juana Elena, José Ramón	CID	Retraso Mental y Defecto Motor	2008	

Web

Autor	Título	URL
Diego Jesús Luque Parra ,	Discapacidad intelectual: consideraciones	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Mariana Rodríguez	Las adaptaciones curriculares como	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
José María Cañizares	Discapacidad y actividad física escolar	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Iva Stranadová , and	Tratamiento educativo de la diversidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Samuel Gento Palacios, ,	Tratamiento educativo de la diversidad de	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Samuel Gento Palacios	Bases neurológicas y psicopedagógicas del	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HUIRACOCHA TUTIVEN, KARINA	DON BOSCO	MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	2014	978-9978-325-34-6

Web

Autor	Título	URL
Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual	Google Académico	http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/analisis_di.pdf.
David Sanz Rivas and Raúl Reina Vaíllo	Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.

Autor	Título	URL
Elías Vived and Santiago Molina	Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.
Mercedes Ríos Hernández	565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 15/03/2020

Estado: Aprobado