



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA

Código: FLC0218

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020

Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA

Correo electrónico aarteaga@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Primero de básica didáctica y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva.

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel básico.

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la educación básica. Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de los estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación básica.

3. Contenidos

1	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva
1.1	Diversidad y Diferencia: Problematicación ética - pedagógica y social (3 horas)
1.2	Integración, Inclusión Educativa y Educación Inclusiva: miradas epistemológicas (4 horas)
1.3	Fundamentación legal y pedagógica de educación inclusiva (4 horas)
1.4	Necesidades Educativas: conceptualización - reflexión (6 horas)
1.5	Barreras de Aprendizaje y Participación en procesos inclusivos (6 horas)
1.6	Equipos de Apoyo y Trabajo Colaborativo (3 horas)
2	La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo
2.1	Proyecto Educativo Institucional e Inclusión : Análisis del Index para Inclusión (5 horas)
2.2	Aulas Inclusivas (3 horas)
2.3	Adaptaciones y respuestas curriculares: Definición, Clasificación (4 horas)
2.4	Proceso de elaboración (3 horas)
2.5	Exámenes interciclo (3 horas)
2.6	Planificación Microcurricular para Educación Inclusiva (4 horas)
3	Proyecto Educativo para Educación Básica Inclusiva
3.1	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Sensorial (4 horas)
3.3	Propuesta Microcurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva y Visual. (4 horas)
4	Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual
4.1	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Motriz e Intelectual (4 horas)
4.3	Propuesta Microcurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Motriz e Intelectual (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Construye microplanificaciones inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas en el aprendizaje	-Proyectos
-Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Básica Inclusiva	-Evaluación escrita
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Construye proyectos educativos inclusivos para casos de niños con discapacidad.	-Trabajos prácticos - productos
-Reconoce en los estudiantes sus necesidades educativas derivadas de la discapacidad	-Resolución de ejercicios, casos y otros
bf. Desarrolla estrategias de participación y comunicación asertiva en un equipo de trabajo interdisciplinario.	
-Reconoce el rol de cada profesional dentro del equipo de Educación Básica Inclusiva	-Evaluación escrita

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	prueba		APORTE	5	Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19)
Evaluación escrita	examen interciclo		APORTE	10	Semana: 9 (05/11/19 al 09/11/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	resolución casos NEE Y BAP		APORTE	5	Semana: 12 (25/11/19 al 30/11/19)
Evaluación escrita	prueba		APORTE	5	Semana: 13 (02/12/19 al 07/12/19)
Proyectos	proyecto inclusión educativa caso		APORTE	5	Semana: 15 (16/12/19 al 21/12/19)
Evaluación escrita	examen		EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología de enseñanza se propone constructivista - crítica con momentos de trabajo: asistido, colaborativo, aplicativo y autónomo, entre las principales experiencias de aprendizaje se proponen;

Análisis crítico bibliográfico y de casos

Investigación bibliográfica

Elaboración de proyectos grupales

Criterios de Evaluación

Cada una de las experiencias de evaluación contarán con criterios específicos de evaluación, en la mayoría se utilizarán rúbricas de evaluación que contemplan indicadores como:

Redacción y ortografía

Análisis crítico y aplicación de conocimiento

Modelo de Citas APA Sexta Edición

Respuesta objetiva a reactivos

Propuestas educativas inclusivas pertinentes al caso

Ausencia de copia

Puntualidad en la entrega

Exposición clara y argumentada de los trabajos

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Espinoza Marroquín Elisa.	Universidad Politécnica Salesiana Cuenca	Necesidades Educativas Especiales Compilación.	2008	
Gobierno de Chile. Ministerio de Educación	NO INDICA	Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvula	2008	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Booth Tony y Ainscow Mel. Revisión y edición: Rosa Blanco	CSIE	Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas	2000	956-8302-21-2
Escribano Alicia	NARCEA	Inclusión Educativa y Profesorado	2013	9788427719064
STAINBACK, SUSAN Y WILLIAM	NARCEA, S.A. EDICIONES	AULAS INCLUSIVAS. UN NUEVO MODO DE ENFOCAR Y VIVIR EL CURRÍCULO	2007	978-84-277-1247-8
Esposito Elisa. Veintimilla Laura	Ecuaoffset Cia. Ltda	Modelo de Inclusión Educativa	2008	
Guidugli Susana. Reforma	NO INDICA	Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales	2008	

Web

Autor	Título	URL
Vadillo, R. Cruz	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS.	https://search.proquest.com/docview/1618219240?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BERMEOSOLO BERTRÁN JAIME	Alfaomega	PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA	2015	978-607-7854-69-2
Devalle de Rendo Alicia, Vega Viviana	Aique Educación	Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad	2009	978-987-06-0035-0

Web

Autor	Título	URL
Samuel Gento Palacios, , Isabel Ferrándiz Vindel, , and Julián Palacios Sánchez	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uaswaysp/reader .
Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M.	INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA/INCLUSION AS KEY TO EDUCATION FOR ALL: A THEORETICAL REVIEW.	https://search.proquest.com/docview/1477199627?
CECILIA MARÍA AZORÍN ABELLÁN / PILAR ARNAIZ SÁNCHEZ / JAVIER JERÓNIMO MAQUILÓN SÁNCHEZ	REVISIÓN DE INSTRUMENTOS SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/09/2019**

Estado: **Aprobado**