



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DISEÑO CURRICULAR

Código: FLC0203

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020

Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL

Correo electrónico: acelleri@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

2. Descripción y objetivos de la materia

Diseño Curricular es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básica para el conocimiento sobre los fundamentos y fases del diseño de un currículo educativo.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de identificar la conceptualización curricular necesari para el diseño y/o propuesta de un currículo institucional, siendo esta una competencia básica a desarrollar en todo docente del nivel básico y especial.

La presente asignatura guarda relación directa con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psicología del Desarrollo, Psicología General y sobretudo Didáctica entre otras, estos contenidos apoyan el aprendizaje del alumno.

3. Contenidos

1	EL curriculum
1.1	EL curriculum y sus significados (1 horas)
1.2	Breve Reseña Histórica del concepto Curriculum (2 horas)
1.3	Tipos de currículo: Currículo Formal, Real y Oculto (2 horas)
1.4	Niveles de concreción curricular (2 horas)
1.5	Teoría Curricular: Definición (2 horas)
1.6	El currículum como suma de exigencias académicas o estructura organizada de conocimientos (1 horas)
1.7	El currículum como base de experiencias de aprendizaje (1 horas)
1.8	El currículum como sistema tecnológico de producción (1 horas)
2	La práctica del Curriculum
2.1	Diseño Curricular (3 horas)
2.2	Estructura del curriculum (2 horas)
2.3	Fuentes del curriculum (2 horas)
2.4	Necesidades y contexto (2 horas)
2.5	Elementos del currículum (2 horas)
3	Modelos de Diseño Curricular
3.1	Modelo Curricular de Racionalidad Técnica: Ralph Tyler (3 horas)
3.2	Modelo Curricular de Racionalidad Técnica: Hilda Taba (3 horas)
3.3	Modelo Curricular de Racionalidad Técnica: Robert Mager y Benjamin Bloom (2 horas)
3.4	Modelo Curricular de Racionalidad Práctica: Joseph Schwab (3 horas)
3.5	Modelo Curricular de Racionalidad Práctica: Lawerence Stenhouse (3 horas)
3.6	Modelo Curricular de Racionalidad Crítica: Stephen Kemis (2 horas)

3.7	Modelo Curricular de Racionalidad Crítica: Kurt Lewin (3 horas)
4	Curriculum de Educación General Básica del Ecuador
4.1	Fundamentos del currículo de Educación General Básica (EGB) (3 horas)
4.2	Estructura de la propuesta curricular de EGB (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Correlaciona los modelos de diseño curricular	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
-Estructura propuestas meso curriculares para educación básica	-Evaluación escrita -Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Análisis de videos, lecturas o ejercicios prácticos		APORTE	5	Semana: 3 (23/09/19 al 28/09/19)
Evaluación escrita	Prueba escrita y/o en aula virtual		APORTE	10	Semana: 6 (14/10/19 al 19/10/19)
Trabajos prácticos - productos	Análisis de video, lecturas y/o prueba escrita o aula virtual.		APORTE	5	Semana: 11 (18/11/19 al 23/11/19)
Trabajos prácticos - productos	Control de lectura o trabajo reflexivo.		APORTE	3	Semana: 13 (02/12/19 al 07/12/19)
Investigaciones	Investigación: trabajo bibliográfico y/o de campo		APORTE	7	Semana: 15 (16/12/19 al 21/12/19)
Evaluación escrita	Examen escrito y/o en aula virtual		EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Evaluación escrita	Examen escrito		SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica.

A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Trabajo guiado

Exposiciones formales

·Conferencia del profesor

Exposiciones informales

- Exposición magistral informal
- Exposición-presentación de un caso
- Exposición- presentada por los alumnos

Trabajo en grupo

Debate

Estudio de casos

·Análisis de casos por los alumnos

Enseñanza por pares

- Aprendizaje por resolución de problemas
- Juego de roles

Criterios de Evaluación

-El proceso de evaluación contempla una serie de actividades de acuerdo con la propuesta metodológica; esto es: tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

-Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

-En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc.

-Los trabajos de investigación serán revisados a través del programa de Urkund, en caso de detección de plagio, la calificación será de cero.

-En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
NAVARRO HINOJOSA ROSARIO COLABORAN MA ASUNCIÓN BRAVO SOLEDAD GARCÍA CARMEN CORUJO	Dykinson	DIDÁCTICA Y CURRÍCULO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL AL DOCENTE	2001	978-84-9982-825-1
ANTOLI, VICENC BENEDITO; FERRERES VICENT S.; IMBERNON MUNOZ, FRANCESC. S.A.	NO INDICA	DIDÁCTICA GENERAL: CURRÍCULO DISEÑO Y DESARROLLO/ MANUAL DE EDUCACIÓN/	2000	NO INDICA
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	NO INDICA	EDUCACION ESPECIAL: AREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2002	NO INDICA
GARCIA CANDELA, FERRAN.	Paidotribo	CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INFANTIL/ EDUCACIÓN INFANTIL/ T. 1	1992	NO INDICA
GIMENO SACRISTAN, JOSE. GIMENO SACRISTAN, JOSE; PEREZ GOMEZ, ANGEL I.	Morata	CURRÍCULO: "LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA O UN ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA?/ COMPRENDER Y TRANSFORMAR	2005	NO INDICA
MEDINA ANTONIO, SALVADOR FRANCISCO,	Ediciones Pearson Prentice Hall	DIDÁCTICA GENERAL	2005	NO INDICA
RYNDAL, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRÍCULO CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILITIES IN INCLUSIVE SETTINGS	1996	NO INDICA
TAMAYO FABIÁN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA	MEC	DISEÑO CURRICULAR.	1996	NO INDICA
TOBÓN TOBÓN SERGIO	ECO Ediciones	FORMACIÓN INTEGRAL Y COMPETENCIAS	2012	978-958-648-654-5

Web

Autor	Título	URL
Lilian Angulo	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula .
Nancy Pestana	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula .
Jose Vivenes	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula .
Isabel Cantón Mayo Y	Proquest Biblioteca Digital	http://search.proquest .

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/09/2019**

Estado: **Aprobado**