



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y VISUAL /EEI
Código: FLC0158
Paralelo:
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE
 Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA
 Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE
 Código: FLC0205 Materia: DEFICIENTES AUDITIVOS Y SU DIDACTICA
 Código: FLC0206 Materia: DEFICIENCIAS VISUALES Y SU DIDACTICA

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Auditiva y Visual aporta significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad auditiva y visual, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, investigación bibliográfica, metodología,, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Auditiva y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Visual, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones grupales y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Auditiva y Visual establece relación curricular con las materias de Deficientes Auditivos y su Didáctica, Deficiencias Visuales y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, como ejes de integración en las experiencias durante esta práctica

3. Contenidos

01.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (1 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (nivel, nómina de estudiantes, especificar niños con NEE) (1 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, (1 horas)
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? ¿Cuales son mis expectativas? (1 horas)
02.	Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (4 horas)
02.02.	Análisis del Microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (4 horas)
02.03.	Observación – reflexión del proceso de aprendizaje grupal y/o de casos (5 horas)
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender y desarrollar la práctica (4 horas)
02.05.	Determinación de necesidades educativas especiales que considera que los estudiantes del nivel y/o casos requieren aprender (5 horas)
02.06.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones: qué estoy aprendiendo en esta práctica? (2 horas)
03.	Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente
03.01.	Cronograma de clases a ejecutarse durante la práctica (1 horas)
03.02.	Planificación microcurricular de clases demostrativas (10 horas)

03.03.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (25 horas)
03.04.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor? (2 horas)
03.05.	Informe Final (2 horas)
03.06.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Construye microplanificaciones para el grupo asignado	-Informes
-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía.	-Resolución de ejercicios, casos y otros
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Dirige sesiones de clase para el grupo asignado de materia	-Informes
av. Aplica correctamente los recursos didácticos/tecnológicos/especializados en propuestas educativas	
-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa (de materia)	-Informes -Prácticas de campo (externas)

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe escrito de observación crítica de la práctica	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:	APORTE 2	10	Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19)
Prácticas de campo (externas)	Ejecución de sesiones de clase	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:, Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente	APORTE 3	15	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Informes	Informe final e informe de caso	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:, Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Informes	Informe final	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:, Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología se basa, en las tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación,

Investigación bibliográfica y de campo, análisis de lecturas sobre la temática de las práctica; así como observación de sesión de clase

Coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje, autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la

práctica; así como la creatividad de las mismas.

En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado,

dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.

Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
María José Yolanda Hernández Moreno and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Gema Cañizares	Alumnos con déficit auditivo: un nuevo método de enseñanza-aprendizaje	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant	El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Ruth Hidalgo Carrasco and Ana Cristina Arteaga Ortiz	Guía de apoyo y orientación para padres de niños con discapacidad visual: una herramienta para el ajuste emocional y habilidades sociales	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Antonio Rodríguez Fuentes	Cómo leen los niños con ceguera y baja visión?	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Mercedes Ríos Hernández, Antonio Blanco Rodríguez, and Neus Carol Gres	El juego y los alumnos con discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2019**

Estado: **Aprobado**