UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
# CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

## 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y VISUAL /EEI
**Código:** FLC0158
**Paralelo:**
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 2 | | | | 2 |

**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
**Correo electrónico** etapia@uazuay.edu.ec

**Prerrequisitos:**

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE
Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA
Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE
Código: FLC0205 Materia: DEFICIENTES AUDITIVOS Y SU DIDACTICA
Código: FLC0206 Materia: DEFICIENCIAS VISUALES Y SU DIDACTICA

## 2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Auditiva y Visual aporta significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad auditiva y visual, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, investigación bibliográfica, metodología,, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Auditiva y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Visual, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones grupales y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Auditiva y Visual establece relación curricular con las materias de Deficientes Auditivos y su Didáctica, Deficiencias Visuales y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, como ejes de integración en las experiencias durante esta práctica

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| **01.** | **Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica** |
| 01.01. | Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (1 horas) |
| 01.02. | Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (nivel, nómina de estudiantes, especificar niños con NEE) (1 horas) |
| 01.03. | Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, (1 horas) |
| 01.04. | Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica?¿-Cuales son mis expectativas? (1 horas) |
| **02.** | **Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:** |
| 02.01. | Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (4 horas) |
| 02.02. | Análisis del Microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (4 horas) |
| 02.03. | Observación – reflexión del proceso de aprendizaje grupal y/o de casos (5 horas) |
| 02.04. | Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender y desarrollar la práctica (4 horas) |
| 02.05. | Determinación de necesidades educativas especiales que considera que los estudiantes del nivel y/o casos requieren aprender (5 horas) |
| 02.06. | Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones: qué estoy aprendiendo en esta práctica? (2 horas) |
| **03.** | **Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente** |
| 03.01. | Cronograma de clases a ejecutarse durante la práctica (1 horas) |
| 03.02. | Planificación microcurricular de clases demostrativas (10 horas) |

| | |
|---|---|
| 03.03. | Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (25 horas) |
| 03.04. | Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, es esto lo que quiero? Diseno de cómo lo haría mejor? (2 horas) |
| 03.05. | Informe Final (2 horas) |
| 03.06. | Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.** | |
| -Construye microplanificaciones para el grupo asignado | -Informes |
| -Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía. | -Resolución de ejercicios, casos y otros |
| **ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad** | |
| -Dirige sesiones de clase para el grupo asignado de materia | -Informes |
| **av. Aplica correctamente los recursos didácticos/tecnológicos/especializados en propuestas educativas** | |
| -Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa (de materia) | -Informes<br>-Prácticas de campo (externas) |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Informes | Informe escrito de observación crítica de la práctica | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica | APORTE 1 | 5 | Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual) | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual: | APORTE 2 | 10 | Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19) |
| Prácticas de campo (externas) | Ejecución de sesiones de clase | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:, Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente | APORTE 3 | 15 | Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19) |
| Informes | Informe final e informe de caso | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:, Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019) |
| Informes | Informe final | Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:, Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente | SUPLETORIO | 20 | Semana: 20 ( al ) |

### Metodología

La metodología se basa, en las tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación,
Investigaciòn bibliogràfica y de campo, análisis de lecturas sobre la temática de las práctica; así como observación de sesión de clase
Coordinación con los directivos y tutores institucionales.
La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje, autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

### Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentaciòn de ideas,organización, sistematización,
análisis. reflexión crítica.
En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la
práctica; así como la creatividad de las mismas.
En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado,

dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.
Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.
Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL. | NO INDICA | VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY | 1997 | NO INDICA |

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| María José Yolanda Hernández Moreno and Samuel Gento Palacios | Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |
| Gema Cañizares | Alumnos con déficit auditivo: un nuevo método de enseñanza-aprendizaje | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |
| Gisela Cabanillas, María Alejandra Dotto, and María Natalia Libsfrant | El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |
| Ruth Hidalgo Carrasco and Ana Cristina Arteaga Ortiz | Guía de apoyo y orientación para padres de niños con discapacidad visual: una herramienta para el ajuste emocional y habilidades sociales | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |
| Antonio Rodriguez Fuentes | Cómo leen los niños con ceguera y baja visión? | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |
| Mercedes Rios Hernández, Antonio Blanco Rodríguez, and Neus Carol Gres | El juego y los alumnos con discapacidad | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2019**

Estado: **Aprobado**