



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE DISCAPACIDAD AUDITIVA Y VISUAL /EEI

Código: FLC0158

Paralelo:

Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: PEREZ GONZALEZ MARIA ESTHER

Correo electrónico meperez@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE

Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA

Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

Código: FLC0205 Materia: DEFICIENTES AUDITIVOS Y SU DIDACTICA

Código: FLC0206 Materia: DEFICIENCIAS VISUALES Y SU DIDACTICA

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Auditiva y Visual aporta significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad auditiva y visual, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, investigación bibliográfica, metodología,, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Auditiva y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Visual, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones grupales y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Auditiva y Visual establece relación curricular con las materias de Deficientes Auditivos y su Didáctica, Deficiencias Visuales y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, como ejes de integración en las experiencias durante esta práctica

3. Contenidos

01.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (1 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (nivel, nómina de estudiantes, especificar niños con NEE) (1 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, (1 horas)
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? ¿Cuales son mis expectativas? (1 horas)
02.	Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (4 horas)
02.02.	Análisis del Microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (4 horas)
02.03.	Observación – reflexión del proceso de aprendizaje grupal y/o de casos (5 horas)
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender y desarrollar la práctica (4 horas)
02.05.	Determinación de necesidades educativas especiales que considera que los estudiantes del nivel y/o casos requieren aprender (5 horas)
02.06.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones: qué estoy aprendiendo en esta práctica? (2 horas)
03.	Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente
03.01.	Cronograma de clases a ejecutarse durante la práctica (1 horas)
03.02.	Planificación microcurricular de clases demostrativas (10 horas)

03.03.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (25 horas)
03.04.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor? (2 horas)
03.05.	Informe Final (2 horas)
03.06.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Construye microplanificaciones para el grupo asignado	-Prácticas de campo (externas)
-Elabora informes de actividades	-Informes
-Recopila y analiza la documentación institucional, del grupo y la microplanificación de la docente guía.	-Investigaciones
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Dirige sesiones de clase para el grupo asignado de materia	-Trabajos prácticos - productos
av. Aplica correctamente los recursos didácticos/tecnológicos/especializados en propuestas educativas	
-Elabora y usa material didáctico para la ejecución de su propuesta educativa (de materia)	-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes semanales	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Investigaciones	Marco teórico - investigación	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual:	APORTE 2	10	Semana: 7 (22/04/19 al 27/04/19)
Prácticas de campo (externas)	Aplicación - clase	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual; Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente	APORTE 3	15	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Trabajos prácticos - productos	Informes finales	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual; Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Prácticas de campo (externas)	Examen de segunda convocatoria	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda Semana: Investigación Teórico - Contextual; Tercera a Octava Semana: Intervención y Práctica Docente	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Las prácticas se ejecutan en la parroquia de Quingeo con la familia Quituisaca. Las estudiantes deberán elaborar y aplicar planificaciones en donde el método de comunicación es la lengua de señas, considerando las necesidades de los miembros que van a ser intervenidos. Para la ejecución de las micro planificaciones deben usar material visual y recursos del medio, considerando el ambiente en el que se desenvuelven.

Se realizará el seguimiento semanal con tutorías grupales, en donde se revisarán los informes y se culminará con la entrega del informe final de acuerdo con los criterios analizados con las estudiantes.

Criterios de Evaluación

Para la evaluación del proceso de prácticas se tomará en consideración que los informes escritos sean presentados con redacción correcta, ortografía, organización, análisis y reflexión. las planificaciones deberán tener una buen integración de sus elementos, creatividad, ejecución de clase, coherencia, dinamismo, material utilizado, etc. además de lo detallado anteriormente.

También se analizará la actitud, comportamiento, asistencia, puntualidad en la entrega de los documentos solicitados, colaboración y responsabilidad de la estudiante demuestre.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
León, Adriana	Don Bosco	Manual Operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad auditiva.	2014	978-9978-325-33-9

Web

Autor	Título	URL
Federación Nacional de Sordos del Ecuador FENASEC	Diccionario de lengua de señas ecuatoriana "Gabriel Román"	http://fenasec.ec/diccionario-lsec.html
Gutiérrez, A. B. D., & Leybaert, J. (2014).	ACCESO A LA ESTRUCTURA FONOLÓGICA DE LA LENGUA: REPERCUSIÓN EN LOS LECTORES SORDOS/Access to the phonological structure of language: Impact on deaf reader. Aula, 20, 65.	

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 26/04/2019

Estado: Aprobado