



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COMUNIDAD DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y
FLC0143 PROB.MOTORES /EEI

Código: FLC0143

Paralelo:

Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE
Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA
Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELLECTUAL Y SU DIDACTICA
Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA
Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinares e interdisciplinares; así como conocer los tipos de evaluación metodológica, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

1.	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos
1.1.	Familiarización con los alumnos (4 horas)
1.2.	Determinación de casos motivo de intervención (12 horas)
1.3.	Bitácora de experiencias (4 horas)
2.	Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC
2.1.	Evaluación funcional de comunicación (20 horas)
2.2.	Resultados y necesidades evaluadas (8 horas)
2.3.	Identificación del SAAC para cada caso (10 horas)
2.4.	Bitácora de experiencias (2 horas)
3.	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC
3.1.	Planificación del sistema (32 horas)
3.2.	Bitácora de experiencias (8 horas)
4.	Sexta Semana: Validación del SAAC
4.1.	Pilotaje de los sistemas con los casos (18 horas)
4.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)

5.	Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC
5.1.	Intervención: Implementación del SAAC (30 horas)
5.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)
5.3.	Informe de caso (4 horas)
5.4.	Informe Final de prácticas (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Informes
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Prácticas de campo (externas)
bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos	APORTE 1	5	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC	APORTE 2	10	Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19)
Prácticas de campo (externas)	Elaboración y ejecución de clases grupales /individuales	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC, Sexta Semana: Validación del SAAC	APORTE 3	15	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Informes	Informe final y de caso	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC, Sexta Semana: Validación del SAAC, Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Informes	Informe final	Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC, Primera Semana: Adaptación y determinación de casos, Segunda y Tercera Semana: Determinación de Necesidades y SAAC, Sexta Semana: Validación del SAAC, Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales; seguimiento semanal a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación;

Investigación bibliográfica y de campo ; así como la observación de una sesión de clase.

Coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje autónomo, asistidas por el tutor, colaborativas y sobre todo aplicativas.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará: ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica

En la propuesta de intervención se valorará integración y conocimiento, de los elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica y casos; así como creatividad de las mismas.

En la ejecución de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo,

creatividad, elaboración y buen uso de recursos didácticos.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes y evidencias; colaboración en los centros de práctica también serán valorados.

Se considera la actitud, colaboración, puntualidad, responsabilidad demostrado por los estudiantes en el transcurso de la práctica a través de rúbricas socializadas a los estudiantes.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece	2002	
Acosta García, Juana Elena, José Ramón	CID	Retraso Mental y Defecto Motor	2008	
RYNDAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILITIES IN INCLUSIVE SETTINGS	1996	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Samuel Gento Palacios, , Isabel Ferrándiz Vindel, , and Julián Palacios Sánchez	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader .
Iva Stranadová , and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader .
Diego Jesús Luque Parra , and María Jesús Luque Rojas	Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader .
Mariana Rodríguez	Las adaptaciones curriculares como	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .

Autor	Título	URL
	respuesta educativa a la discapacidad intelectual	
José María Cañizares	Discapacidad y actividad física escolar	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader .
Samuel Gento Palacios	Bases neurológicas y psicopedagógicas del tratamiento educativo de la diversidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader .
Software		

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2019**

Estado: **Aprobado**