



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

### 1. Datos generales

**Materia:** EDUCACION EN VALORES

**Código:** FLC0141

**Paralelo:**

**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019

**Profesor:** QUINTANILLA GONZÁLEZ CECILIA BERNARDITA

**Correo electrónico** bquintanilla@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

### Prerrequisitos:

Ninguno

### 2. Descripción y objetivos de la materia

Educación en Valores es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas para la comprensión de los fundamentos y elementos curriculares requeridos para propuestas para la enseñanza y práctica de valores, considerados de suma importancia dentro del perfil docente.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de conocer la fundamentación pedagógica básica de la Educación en Valores para el Nivel Básico y su articulación dentro de la planificación curricular, además proporciona las herramientas técnicas para proponer y aplicar propuestas microcurriculares y/o de aula para la ejecución en las clases grupales activas y significativas de valores con niños de este nivel educativo.

La presente materia guarda relación directa dentro de la malla curricular de la carrera con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Didáctica y Psicología del Desarrollo, entre otras, estos contenidos apoyan el aprendizaje de esta temática.

### 3. Contenidos

<b>01.</b>	<b>Fundamentación Teórica de la Educación en Valores</b>
01.01.	Axiología y Ética: definición de valor – antivalor. (2 horas)
01.02.	Objetividad y Subjetividad de los Valores. (1 horas)
01.03.	Jerarquía de Valores. Principios Fundamentales. (2 horas)
01.04.	Ética de la Liberación de Paulo Freire. Pedagogía Liberadora (3 horas)
01.05.	Elementos Conceptuales sobre el Desarrollo de la Moral. (2 horas)
01.06.	Teorías del Desarrollo Moral Infantil: Piaget, Kohlberg, Guilligan. (4 horas)
01.07.	Desarrollo Moral y Predicción de la Acción (1 horas)
<b>02.</b>	<b>Construcción de Normas y Valores en la Escuela y el Aula</b>
02.01.	Contenidos de la normatividad escolar (2 horas)
02.02.	La Interacción entre pares y las marcas sociales como instancias de aprendizaje. (2 horas)
02.03.	Examen Interciclo (3 horas)
02.04.	El conflicto sociocognitivo como motor de aprendizaje de normas y valores (2 horas)
02.05.	Familia y Educación en Valores (2 horas)
<b>03.</b>	<b>Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana</b>
03.01.	La Articulación de la Transversalidad en las Areas de Estudio (2 horas)
03.02.	Referente Curricular 2016 para una Educación en Valores (2 horas)
03.03.	Propuesta de Microplanificación para Educación Básica (4 horas)
03.04.	Estrategias Metodológicas para tercer y cuarto año de EGB (2 horas)
03.05.	Estrategias Metodológicas para quinto, sexto y séptimo año de EGB (2 horas)
03.06.	Material Didáctico para Educación en valores (2 horas)

03.07.	Propuestas de Planificaciones para Educación Básica (8 horas)
--------	---

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.</b>	
-Articula los elementos didácticos y curriculares para la propuesta de <u>microplanificaciones para Educación en Valores en el Nivel Básico</u> -Describe críticamente la fundamentación teórica sobre Educación en Valores para el Nivel Educativo Básico	-Trabajos prácticos - productos -Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
<b>ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.</b>	
-Reconoce los niveles de organización de currícula para la educación básica en valores	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
<b>au. Identifica y selecciona correctamente los recursos: didácticos/tecnológicos/especializados para las propuestas educativas</b>	
-Elabora material didáctico para educación en valores en el Nivel Educativo Básico	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Taller clase	Fundamentación Teórica de la Educación en Valores	APORTE 1	2	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Fundamentación Teórica de la Educación en Valores	APORTE 1	3	Semana: 5 (08/04/19 al 13/04/19)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Construcción de Normas y Valores en la Escuela y el Aula, Fundamentación Teórica de la Educación en Valores	APORTE 2	10	Semana: 9 (06/05/19 al 08/05/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Talleres en clase	Construcción de Normas y Valores en la Escuela y el Aula	APORTE 3	5	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Trabajos prácticos - productos	Propuesta metodológica para educación en valores	Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana	APORTE 3	10	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Evaluación escrita	Examen final (materia revisada y trabajos desarrollados)	Construcción de Normas y Valores en la Escuela y el Aula, Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, Fundamentación Teórica de la Educación en Valores	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Examen final (materia revisada y trabajos desarrollados)	Construcción de Normas y Valores en la Escuela y el Aula, Currículo de Educación en la Práctica de Valores para la Educación Básica Ecuatoriana, Fundamentación Teórica de la Educación en Valores	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

#### Metodología

La materia se desarrollará a partir de la exposición los diferentes temas planteados y la generación de espacios de reflexión utilizando metodologías cooperativas, cuyo objetivo será el análisis del contexto, el desarrollo del pensamiento crítico y analítico; así como metodologías que propicien la creatividad en propuestas metodológicas.

También se utilizará estudio de caso.

Componente autónomo, a partir de análisis de documentos

Componente práctico: basado en el análisis de contexto y propuesta metodológicas

Componente docente: acompañamiento de la teoría que sustenta la educación en valores

#### Criterios de Evaluación

Para los talleres y trabajos se entregarán rúbricas con el detalle de los criterios de evaluación: ortografía, sintaxis, precisión, redacción, coherencia, análisis crítico y reflexivo, argumentación. Las rúbricas se entregarán a los estudiantes el primer día de clase. Todo intento de copia o copia, será sancionado con 0 en la evaluación, tanto en trabajos como en evaluaciones escritas o talleres.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
González Elsa.	Universidad de Cuenca	Axiología, Ética y Valores. Módulo de Apoyo. Diplomado Educación en Valores.	2007	
Cordero Mónica	Universidad de Cuenca	LINEAMIENTOS TEÓRICOS Y ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES. Módulo de Apoyo	2007	
VILLARROEL, JORGE	Universitaria	Es posible enseñar valores en nuestra sociedad/ Colección Pensamiento Crítico; 6	2007	
Bastidas Rocío. Vacacela Carlos.	Corporación OIKOS	Educación para la Práctica de Valores. Guía de Trabajo para el Maestro.	2005	
Boggino Norberto	Homo Sapiens	Los Valores y las Normas Sociales en la Escuela. Una propuesta didáctica e institucional	2004	
ABRIL FREIRE, MARIO	Malena	Diccionario enciclopédico de valores: pensamiento y lecturas útiles para el mejoramiento de la calidad	2006	

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **25/02/2019**

Estado: **Aprobado**