



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COMUNIDAD DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y
PROB.MOTORES /EEI
Código: FLC0143
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE
Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA
Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU DIDACTICA
Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA
Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

01.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (5 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas y del grupo asignado (6 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante/ maestro (5 horas)
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (6 horas)
02.	Segunda Semana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)
02.01.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos (8 horas)
02.02.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender los casos motivo de estudio (8 horas)
02.03.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno (8 horas)
02.04.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares (12 horas)
03.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (84 horas)
04.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
04.01.	Informe final (6 horas)

04.02	Informe de caso (6 horas)
04.03.	Organización y entrega de evidencias (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Informes
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Investigaciones
bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica	
-Dirige sesiones de clase inclusivas	-Informes
bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 2 (24/09/18 al 29/09/18)
Investigaciones	Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio	SegundaSemana: Investigación Reflexión - Acción (Teórico - Contextual)	APORTE 2	10	Semana: 6 (22/10/18 al 27/10/18)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración y ejecución de clases grupales /individuales	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente	APORTE 3	15	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Informes	Informe final e informes de casos	Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Informes	Informe Final	Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales; seguimiento semanal a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación; análisis de lecturas sobre temáticas de la practica; así como la observación de una sesión de clase. Coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje autónomo, asistidas por el tutor, colaborativas y sobre todo aplicativas.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará: ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica

En la propuesta de intervención se valorará integración y conocimiento. de los elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica y casos; así como creatividad de las mismas.

En la ejecución de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de recursos didácticos.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes y evidencias; colaboración en los centros de práctica también serán valorados.

Se considera la actitud, colaboración, puntualidad, responsabilidad demostrado por los estudiantes en el transcurso de la práctica a través de rúbricas socializadas a los estudiantes.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.				
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece	2002	
Acosta García, Juana Elena, José Ramón	CID	Retraso Mental y Defecto Motor	2008	
Rosell C, AICamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Diego Jesús Luque Parra , and María Jesús Luque Rojas	Discapacidad intelectual: consideraciones para su intervención psicoeducativa	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Pedro Gallardo Vázquez	La atención educativa a las personas con discapacidad mental	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Ana Esther Galán Díaz	Procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre.	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
José María Cañizares Márquez , and Carmen Carbonero Celis	Discapacidad y actividad física escolar	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Iva Stranadová , and Samuel Gento Palacios	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.
Samuel Gento Palacios	Materiales convencionales y tecnológicos para el tratamiento educativo de la diversidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **12/09/2018**

Estado: **Aprobado**