



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Código: FLC0101

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019

Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES

Correo electrónico epiedra@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
80				80

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda las dificultades académicas que presentan los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los diferentes niveles educativos, y que les crea mucha dificultad en el acceso al currículo regular. Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un docente dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que es una herramienta eficaz de intervención en los problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice de problemas lectores, escritores, ortográficos y matemáticos que poseen un elevado índice de niños y adolescentes en la actualidad.

Problemas de aprendizaje enseña a conocer las diferentes dificultades que se presentan en los estudiantes en la lecto-escritura y cálculo, capacita al alumno en la identificación de trastornos específicos, le habilita además en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para su identificación y le brinda herramientas para la elaboración de procesos preventivos y correctivos.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación docente de un educador básico y especial ya que sus contenidos están relacionados con las diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con otras materias de intervención dentro de la educación especial como son Psicomotricidad, Logopedia, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico.

3. Contenidos

1.	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS
1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje (4 horas)
1.2.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje: (0 horas)
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padget (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE (4 horas)
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa (2 horas)
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad (2 horas)
1.4.	Propuestas de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje (0 horas)
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel (2 horas)
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA (1 horas)
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa (2 horas)
2	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO
2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología (3 horas)
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos (1 horas)
2.1.2.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos (2 horas)
2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficit visoespaciales (3 horas)
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes (3 horas)
3.	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS
3.1.	Psicomotricidad. (3 horas)
3.2.	Percepción Visual, Auditiva- Háptica (3 horas)

3.3.	Lenguaje (2 horas)
3.4.	Pensamiento (2 horas)
3.5.	Programa correctivo (3 horas)
4.	Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico
4.1	ENFEN (5 horas)
4.2.	CUMANIN (4 horas)
5.	LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
5.1.	Perspectivas Psicológicas de apoyo a los Aprendizajes Instrumentales y dificultades asociadas: empirista/conductista -cognitiva/racionalista- Perspectiva pragmática/socio-histórica (4 horas)
5.2	La Intervención correctiva en las dificultades lectoras. Dislexia (0 horas)
5.2.1.	Hojas de remisión.- Ficha general de antecedentes (1 horas)
5.2.2.	Niveles de intervención: Inicial, elemental, escolar y afianzamiento (3 horas)
5.2.3.	Desarrollo de la Conciencia Fonológica (1 horas)
5.2.4	Intervención en Fluidez Lectora (1 horas)
5.3.	La Intervención correctiva en la Disortografía (0 horas)
5.3.1.	Ejercicios Madurativos de entrenamiento lingüístico y visual (2 horas)
5.3.2.	Ejercicios correctivos específicos: Faltas de origen perceptivo lingüístico: sustituciones, inversiones, omisiones y adiciones. - Tratamiento psicopedagógico de la frase (3 horas)
5.3.3.	Ejercicios correctivos específicos: Prevención y corrección de las sustituciones de origen visual (1 horas)
5.3.4.	Metodología para la enseñanza de ortografía natural, ortografía visual y reglas ortográficas (1 horas)
6.	INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO
6.1.	Intervención Psicopedagógica (3 horas)
6.2.	Intervención Neuropsicológica (2 horas)
6.3.	Intervención Socioemocional (2 horas)
7.	TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA
7.1.	Concepto, características, etiología. (1 horas)
7.2.	Programa correctivo. Áreas de Reeducación del método antidisgráfico (0 horas)
7.2.1.	Relajación Global, Educación y reeducación Psicomotora de base.- (1 horas)
7.2.2.	Reeducación gestual digital y manual y visomotora (1 horas)
7.2.3.	Reeducación grafomotriz y reeducación de la letra (1 horas)
7.2.4.	Casos especiales: Zurdería (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Explica e identifica los diferentes problemas de aprendizaje	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje y da respuestas oportunas	-Evaluación escrita -Investigaciones
ba. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.	
-Aplica instrumentos diagnósticos de problemas de aprendizaje	-Informes -Trabajos prácticos - productos
bb. Diferencia los elementos requeridos para la construcción de los programas de atención y los organiza de acuerdo a las necesidades del niño y del joven.	
-Detecta problemas de aprendizaje	-Evaluación escrita -Informes
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños con problemas de aprendizaje	-Evaluación escrita -Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE 1	2	Semana: 4 (09/10/18 al 13/10/18)
Evaluación escrita	prueba escrita	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS	APORTE 1	3	Semana: 5 (15/10/18 al 20/10/18)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE 2	10	Semana: 10 (19/11/18 al 24/11/18)
Trabajos prácticos - productos	Exposición Funciones Básicas	PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS	APORTE 3	3	Semana: 11 (26/11/18 al 01/12/18)
Informes	Informes de aplicación de test	Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico	APORTE 3	2	Semana: 12 (03/12/18 al 08/12/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios correctivos para TEA	LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.	APORTE 3	3	Semana: 14 (17/12/18 al 22/12/18)
Investigaciones	Ensayos sobre procesos cognitivos	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APORTE 3	5	Semana: 15 (al)
Trabajos prácticos - productos	Exposición disortografía	TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA	APORTE 3	2	Semana: 16 (02/01/19 al 05/01/19)
Evaluación escrita	Examen final	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO, Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico, LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	EXAMEN	20	Semana: 19 (al)
Evaluación escrita	Supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO, Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico, LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología a emplearse será activa, basada en la mediación pedagógica, utilizando clases expositivas, discusión, lluvia de ideas, argumentación, resolución de problemas, trabajo colaborativo, trabajos prácticos, debates, análisis, reflexión crítica, videos, lecturas e investigación.

Página

Criterios de Evaluación

En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones en Power Point) se se valorará, redacción, coherencia en la presentación de ideas, ortografía, fundamentación teórica y científica, ausencia de copia textual. Los dos ensayos (2-3 hojas) sobre procesos cognitivos asociados a los problemas de aprendizaje deben tener una introducción, un desarrollo y unas

conclusiones. Los ensayos deben ser sustentados en publicaciones científicas de los últimos cinco años, y seguir normas APA. En las exposiciones orales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación: control del tiempo, equilibrio del equipo, manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point). Para la prueba interciclo y el examen final, se evaluará el dominio teórico, y para el examen final, además, se considerará la elaboración de dos programas correctivos completos sobre dos casos reales de dificultades de Aprendizaje, que se irán elaborando progresivamente a lo largo del ciclo, que tendrán un valor de 10 puntos. En la aplicación de instrumentos y planes de intervención se valorará la rigurosidad en los resultados diagnósticos, pertinencia en la elaboración de planes de intervención, análisis, redacción de informes, innovación, creatividad.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ARBONES FERNANDEZ, BEATRIZ.	Ediciones de la U. Bogotá	DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE: CÓMO DESCUBRIR, TRATAR Y PREVEN	2010	NO INDICA
CONDEMARIN, MABEL	Universitaria	HURGANITO: EJERCICIOS DE LECTURA Y ESCRITURA	1982	NO INDICA
CONDEMARIN, MABEL; BLOMQUIST, MARLYS L	Universitaria	DISLEXIA: MANUAL DE LECTURA CORRECTIVA	1990	NO INDICA
CONDEMARIN M., CHADWIC M., MILITIA N	Andrés Bello	MADUREZ ESCOLAR	1998	956-13-0298-4
ESPINOZA VEGA, IVAN	NO INDICA	PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	2003	NO INDICA
FERNANDEZ BAROJA, MARIA FERNANDA; LLOPIS PARET, ANA MARIA; PABLO DE RIESGO, PABLO.	NO INDICA	FICHAS DE RECUPERACION DE LA DISLEXIA: NIVEL DE INICIACION	1984	NO INDICA
MERCER, C	CEAC	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, TOMO I.- II	2001	84-329-9475-8
NARVARTE, MARIANA E.	Landeira Ediciones	DIVERSIDAD EN EL AULA: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2005	NO INDICA
PEREZ-PORTABELLA, JAVIER	NO INDICA	EJERCICIOS TEMPORALES-1	1981	NO INDICA
PORTELLANO, J.A, MARTÍNEZ ARIAS, RR., ZUMÁRRAGA, L	TEA Ediciones	ENFEN	2009	978-84-7174-971-0
PORTELLANO. JOSÉ	CEPE	LA DISGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
RIGO CARRATALA, EDUARDO.	Ars Médica	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR: MANUAL PRÁCTICO DE ESTRATEGIAS Y TOMA DE DECISIONES	2010	NO INDICA
RISUENO, ALICIA; MOTTA, IRIS	Bonum	TRASTORNOS ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE	2005	NO INDICA
RODRÍGUEZ DIONISIO	CEPE	LA DISORTOGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
TORRAS DE BEÁ, EULALIA	Paidós	DISLEXIA EN EL DESARROLLO PSÍQUICO: SU PSICODINÁMICA	2002	84-493-1195-0
VILANOVA PENA, JOSE ML.	NO INDICA	RECUPERACION DE LA ATENCION	1982	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Martins, Vicente	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/docDetail.action?
Jáimez, Rita , Murera,	Scielo	http://www.scielo.org//cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-
Santiuste Bermejo, Víctor	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/docDetail.action?
Álvarez Angela, Bravo V.,	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/docDetail.action?
Bravo Luis	Psykhc	file:///C:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%

Autor	Título	URL
Jiménez, Juan E,	Scielo	scielo.org/cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **05/09/2018**

Estado: **Aprobado**