UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE
Código: FLC0202
Paralelo:
Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico mcordero@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura pretende: que el alumno identifique y describa las características básicas del alumno con Necesidades Educativas Especiales, que describa teóricamente las respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relacione con las diferentes etapas del desarrollo, reconozca los problemas comportamentales en los individuos especiales; que realice el diagnóstico a través de la observación o el diálogo con padres, pares y profesores; que identifique y organice protocolos de atención en relación con la educación inicial y la discapacidad; que aplique el tratamiento correctivo a través de los métodos y estrategias que se utilizan en ABA y en la Psicología cognitivo conductual; que grafique los cambios progresivos que experimenta el niño luego de la aplicación de las diferentes técnicas.

La asignatura comprende el estudio de las diferentes teorías de la aplicación del análisis de conducta y los avances de la psicología cognitivo conductual, las fases evolutivas que explican la psicología del niño, del y adolescente especial, introduciendo al estudiante en el conocimiento del desarrollo normal y de la patología de la conducta.

El conocimiento teórico y la aplicación práctica de ABA y de la Psicología cognitivo conductual constituye la base indispensable para acercar y contrastar las teorías estudiadas con las experiencias personales del estudiante y la práctica profesional por lo tanto requiere el tratamiento de las cátedras de Psicología general, Psicofisiológica, Psicología del desarrollo, así como de materias relacionadas con la aplicación de los principios pedagógicos en la interpretación de los hechos psicológicos normales o patológicos de las personas.

3. Contenidos

01.	**Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula**
01.01.	Desarrollo Normal y Conductas Perturbadoras (2 horas)
01.02.	Definición de los Trastornos de Conducta (2 horas)
01.03.	Clasificación de los Trastornos de Conducta (3 horas)
01.04.	Factores de Riesgo y Protectores (3 horas)
01.05.	Modelos Explicativos de Adquisición, Desarrollo y Mantenimiento de los Problemas de Conducta (3 horas)
02.	**Aprendizaje Socioemocional**
02.01.	Emociones y Contexto Escolar (2 horas)
02.02.	Aprendizaje Socioemocional (2 horas)
02.03.	Los Vínculos en el Contexto Escolar (2 horas)
02.04.	Formación Docente en Aprendizaje Socioemocional (3 horas)
03.	**Conductas Inadaptadas en la Niñez¿**
03.01.	Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta (2 horas)
03.02.	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (2 horas)
03.03.	Trastorno de Ansiedad en la Niñez (2 horas)
03.04.	Depresión en los Niños (2 horas)
03.05.	Trastornos Alimentarios (2 horas)

03.06.	Examen Interciclo (4 horas)
04.	**Evaluación y Diagnóstico**
04.01.	La Entrevista (2 horas)
04.02.	Escalas de Evaluación (3 horas)
05.	**Intervención Conductual: Modificación de Conducta**
05.01.	Teorías Conductuales del Aprendizaje (4 horas)
05.02.	Tipos de Aprendizaje en la Teoría Conductual (5 horas)
05.03.	Aplicaciones de la Teoría Conductual al Ámbito Educativo (4 horas)
06.	**Intervención Cognitivo-Conductual**
06.01.	Aplicaciones Recientes de la Teoría Cognitiva a la Educación (3 horas)
06.02.	Técnicas Cognitivo Conductuales (4 horas)
06.03.	Entrenamiento en Resolución de Problemas (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.	
-Explica la conducta humana de acuerdo a las etapas del desarrollo evolutivo (0 - 5 años)	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Aplica programas de modificación de conducta desde los diferentes enfoques conductuales que favorezcan comportamientos eficaces.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula	APORTE 1	2	Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18)
Trabajos prácticos - productos	Esquemas/organizadores	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional	APORTE 1	3	Semana: 5 (09/04/18 al 14/04/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez¿	APORTE 2	10	Semana: 9 (07/05/18 al 09/05/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Evaluación y Diagnóstico	APORTE 3	5	Semana: 12 (28/05/18 al 02/06/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de casos / lecturas	Conductas Inadaptadas en la Niñez¿, Evaluación y Diagnóstico	APORTE 3	5	Semana: 14 (11/06/18 al 16/06/18)
Investigaciones	Propuesta de intervención	Evaluación y Diagnóstico, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	APORTE 3	5	Semana: 15 (18/06/18 al 23/06/18)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez¿, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)
Evaluación escrita	Evaluación escrita	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez¿, Evaluación y	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta			

Metodología

.Los conocimientos se impartirán por medio de conferencias magistrales, investigaciones de los estudiantes con guía del docente, talleres, estudio de casos, análisis de videos, planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría, trabajo en equipo e individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docentes. Se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos presentados por escrito (trabajos individuales, grupales, presentaciones en diapositivas…) se evaluará: la presentación, ortografía, redacción, coherencia y pertinencia en la manifestación de ideas y ausencia de copia textual. En la presentación de casos y sustentaciones se evaluará la exposición oral, secuencia lógica de ideas y pertinencia del contenido. En los trabajos en clase se evaluará la participación, sustento bibliográfico, dinamismo, creatividad, elaboración y presentación de informes en el tiempo previsto.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ross AO	McGrawHill	Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada	2007	
Rodríguez Sacristan Jaime	Piramide	Psicopatología infantil: Teoría y casos clínicos	2010	
Medina Emperatriz	Univ. Idaho	Trastornos Emocionales y Conductuales Severos	1996	
Lovaas	Prentice Hall	The Me book	2012	
Galindo	McGrawHill	Modificación de conducta en Educación Especial	2009	
Parks Lee	Prentice Hall	Applied behavior Analysis. DesarrolloHumano	2004	
Heman Arturo	TCCI	Manual de Terapia cognitivo Conductual	2010	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Almonte V, Carlos; Montt S., Ma. Elena	Mediterraneo	Psicopatología infantil y de la Adolescencia	2012	978-956-220-331-9

Web

Autor	Título	URL
Papalia, Diane E.; Wendkos Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	http://salud.mendoza.gov.ar/wp-

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 22/02/2018

Estado: Aprobado