



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA

**Código:** FLC0200

**Paralelo:**

**Periodo :** Marzo-2018 a Julio-2018

**Profesor:** HUIRACOA TUTIVEN MARTHA KARINA

**Correo electrónico** kht@uazuay.edu.ec

#### Prerrequisitos:

Ninguno

| Docencia | Práctico | Autónomo:            |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 5        |          |                      |          | 5           |

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La presente cátedra es muy importante en la carrera de Educación Básica, ya que la mayor parte de la población con discapacidad presenta en menor o mayor grado, alteraciones de tipo motor, por lo cual se pretende orientar a los estudiantes en la correcta y oportuna intervención y educación?

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos referentes al argumento, se conocerán instrumentos para evaluar el desarrollo, se aprenderá a detectar las alteraciones y las manifestaciones patológicas que interfieren en los aprendizajes del niño afectado y finalmente se aprenderá el manejo de instrumentos y actividades de tratamiento y ayuda al niño con alteraciones motrices, con el fin de que puedan abordar el problema correctamente y de forma integral realizando de esta manera una intervención educativa oportuna.

Esta materia se relaciona con: Estimulación Temprana para establecer las alteraciones básicas que dificultan los aprendizajes, con Desarrollo Evolutivo para determinar los niveles de desarrollo normales y comparándoles poder establecer los retrasos, con Psicomotricidad para el abordaje desde esta ciencia del tratamiento del niño, con Planificación y Programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo, con Lenguaje Instrumental para hacer informes y para escribir correctamente los programas de trabajo.

#### 3. Contenidos

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Discapacidad motriz/ Física</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 01.01    | Nuerodesarrollo y el acto motor (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 01.02    | Definición, causas, prevalencia, clasificación (5 horas)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 01.03    | Problemas asociados a la discapacidad motriz (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 01.04    | Detección de alumnos con discapacidad motriz . Características de los niños con discapacidad motriz. (1 horas)                                                                                                                                                                                         |
| <b>2</b> | <b>Trastornos más frecuentes del desarrollo motor</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 02.01    | Parálisis Cerebral: Definición, Clasificación (4 horas)                                                                                                                                                                                                                                                |
| 02.02    | Discapacidad motriz y parálisis cerebral: trastornos y alteraciones (2 horas)                                                                                                                                                                                                                          |
| 02.03    | Espina Bífida, Poliomeilitis, (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 02.04    | Atrofia espinal Infantil, Síndrome de Guillain Barré, Artrogriposis (2 horas)                                                                                                                                                                                                                          |
| 02.05    | Distrofia muscular (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3</b> | <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 03.01    | Enfoque general. (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 03.02    | Identificación de los niños pequeño con Trastorno de la motricidad. (2 horas)                                                                                                                                                                                                                          |
| 03.03    | Factores de riesgo e indicios clínicos de un trastorno de la motricidad (2 horas)                                                                                                                                                                                                                      |
| 03.04    | Identificación de retrasos en los hitos motrices. (3 horas)                                                                                                                                                                                                                                            |
| 03.05    | Exámenes neuroimagenológicos y electrofisiológicos (2 horas)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 03.06    | Evaluación de niños pequeños que tienen un trastorno de la motricidad: Exámenes de evaluación y técnicas para identificar la parálisis cerebral, evaluación oral-motora de la alimentación y deglución. Evaluación de otros dominios del desarrollo. Evaluación del estado de salud general. (6 horas) |

|          |                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03.07    | Evaluación pedagógica y estrategias de evaluación. (2 horas)                                                          |
| 03.08    | Evaluación según la escala de Baremo de Valoración de la Dependencia. (8 horas)                                       |
| <b>4</b> | <b>Intervención profesional y con padres</b>                                                                          |
| 04.01    | Planificación de la intervención, formulario de valoración y progreso. (2 horas)                                      |
| 04.02    | Metas generales de la intervención para todo tipo de parálisis. (2 horas)                                             |
| 04.03    | La comunicación: intervención (4 horas)                                                                               |
| 04.04    | Intervención del desarrollo; control del cuerpo y la cabeza, sentados, ponerse de pie, caminar. Autocuidado (8 horas) |
| 04.05    | Intervenir en problemas asociados. (2 horas)                                                                          |
| 04.06    | Las ayudas técnicas (2 horas)                                                                                         |
| <b>5</b> | <b>Educación Inclusiva</b>                                                                                            |
| 05.01    | Criterios para la inclusión, competencia de los profesionales de un centro inclusivo. (5 horas)                       |
| 05.02    | Ambiente físico: organización del centro y del aula, la planificación. (5 horas)                                      |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

**an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.**

|                                                                                                                                    |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| -Aplica los conocimientos teóricos en forma práctica, utilizando los recursos del medio (centros de educación especial )           | -Evaluación escrita<br>-Informes        |
| -Identifica las bases teóricas de la discapacidad motora, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema | -Evaluación escrita<br>-Investigaciones |

**ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.**

|                                                                                                                                   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| -Detecta las alteraciones motoras tipológicas, caracteriales y neurológicas, valorando el desarrollo del niño y sus alteraciones. | -Evaluación escrita |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

**bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.**

|                                                                                                                                          |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| - Realiza adaptaciones curriculares de cualquier índole, necesarias para la inclusión del niño con necesidades educativas de tipo motor. | -Informes                        |
| -Propone y aplica programas educativos individuales, basados en las necesidades específicas de cada sujeto.                              | -Evaluación escrita<br>-Informes |

### Desglose de evaluación

| Evidencia          | Descripción                                                                                                                                                  | Contenidos sílabo a evaluar                                                                                                                             | Aporte     | Calificación | Semana                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|------------------------------------------|
| Evaluación escrita | Evaluación de conocimientos teóricos como la base fundamental para la práctica.                                                                              | Discapacidad motriz/ Física , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor                                                                            | APORTE 1   | 5            | Semana: 4 (02/04/18 al 07/04/18)         |
| Evaluación escrita | Examen Interciclo                                                                                                                                            | Discapacidad motriz/ Física , Evaluación , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor                                                               | APORTE 2   | 10           | Semana: 8 (01/05/18 al 05/05/18)         |
| Informes           | Investigación sobre temas asignados (5)<br>Evaluación de niños con discapacidad motriz (5)<br>Propuestas de intervención a niños con discapacidad motriz (5) | Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | APORTE 3   | 15           | Semana: 14 (11/06/18 al 16/06/18)        |
| Evaluación escrita | Examen final                                                                                                                                                 | Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | EXAMEN     | 20           | Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018) |
| Evaluación escrita | Examen supletorio                                                                                                                                            | Discapacidad motriz/ Física , Educación Inclusiva , Evaluación , Intervención profesional y con padres , Trastornos más frecuentes del desarrollo motor | SUPLETORIO | 20           | Semana: 20 ( al )                        |

### Metodología

En la metodología que se utilizará técnica diferentes, dependiendo de los temas: aquellos teóricos serán impartidos en forma de conferencias magistrales, por parte del profesor; los estudiantes investigarán algunos temas y los presentarán con el apoyo y profundización por parte del profesor; se trabajará en talleres prácticos de aplicación de la teoría; se realizarán experiencias de casos reales con los respectivos informes del trabajo realizado; y, se redactarán planes de intervención.

Criterios de Evaluación

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica para los otros capítulos, se evaluará por medio de reactivos y preguntas abiertas que inviten al estudiante al análisis y a la argumentación.  
Se va a considerar el involucramiento y ética del estudiante al momento de evaluar y manejar las sesiones psicomotrices, Para las sesiones de tratamiento se tomará en cuenta que el estudiante investigue el caso a ser intervenido y alimente su informe con bibliografía certificada que aporte al niños motivo de estudio.  
Se evaluará a niños: 2 casos de entre 5 a 11 años.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor                                           | Editorial              | Título                                                                      | Año  | ISBN      |
|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| WERNER David                                    | Fundación Hesperian.   | El niño campesino deshabilitado.                                            | 1990 |           |
| GARDNER, Murphy, Crawford                       | Centro StudiHandicapp. | Programazioneeducativaindividualizzata per l'alunnohandicappato             | 1985 |           |
| BUSTOS BARCOS, MARIA DEL CARMEN.                | NO INDICA              | REEDUCACION DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN EL PARALITICO CEREBRAL              | 1984 | NO INDICA |
| MINOJA Zani                                     | Ed. U. Católica Milano | La Minorazione Física                                                       | 1980 |           |
| PELLEGRINI Alda, Traducido por Margarita Proaño | La NostraFamiglia      | El aprendizaje del niño con dificultades motrices por encefalopatías fijas. | 2002 |           |
| LEVITT Sophie                                   | Médica panamericana    | Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor                    | 1990 |           |
| BOTTOS Michele                                  | Ghedini Ed             | ParalisiCerebrale Infantile                                                 | 1987 |           |
| GARCIA AYMERICH, VICENTE. S.A.                  | Cepe                   | Parálisis cerebral/ Enciclopedia temática de educación especial/T.3         | 1969 |           |
| FINNIE Nancie                                   | Prensa Médica Mexicana | Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral                        | 1996 |           |

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

| Autor                                                                                                                                   | Título                                                                                                  | URL                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Losada Gómez, Adriana                                                                                                                   | E-Libro                                                                                                 | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/docDetail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaaysp/docDetail.action?</a>       |
| G.R. Robaina-Castellanos, S. Riesgo-Rodríguez, M.S. Robaina-Castellanos                                                                 | Definición y clasificación de la parálisis cerebral: ¿un problema ya resuelto?                          | <a href="https://www.neurologia.com/articulo/2006595">https://www.neurologia.com/articulo/2006595</a>                             |
| Consejo Nacional de Fomento educativo de México                                                                                         | Discapacidad motriz<br>Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica                   | <a href="http://www.educacionespecial.sep.gob.">http://www.educacionespecial.sep.gob.</a>                                         |
| A. ROBLES-PÉREZ DE AZPILLAGA, M. RODRÍGUEZ PIÑERO-DURÁN, M.J. ZARCO-PERINÁN, B. RENDÓN-FERNÁNDEZ, C. MESA-LÓPEZ Y C. ECHEVARRÍA-RUIZ DE | Versión española de la Gross Motor Function Measure (GMFM): fase inicial de su adaptación transcultural | <a href="https://www.google.com.ec/search?dcr=0&amp;q=related:www.">https://www.google.com.ec/search?dcr=0&amp;q=related:www.</a> |

| Autor                                      | Título  | URL                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VARGAS                                     |         |                                                                                                                           |
| Andrade Kujundzic, Tayira<br>Niño Morales, | E-Libro | <a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?</a> |
| Software                                   |         |                                                                                                                           |

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **23/02/2018**

Estado: **Aprobado**