UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
# CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

## 1. Datos generales

**Materia:** LENGUAJE II

**Código:** FLC0012

**Paralelo:**

**Periodo :** Marzo-2018 a Julio-2018

**Profesor:** DELGADO ÁLVAREZ CARLOS RENÉ

**Correo electrónico** cdelgado@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 5 | | | | 5 |

**Prerrequisitos:**

Código: FLC0005 Materia: LENGUAJE I

## 2. Descripción y objetivos de la materia

En el segundo nivel de Lectura y Escritura Académica se buscará consolidar el uso adecuado de los registro de la lengua en la consecución de la competencia comunicativa-lingüística del estudiante universitario. La asignatura se subdivide también en cinco secciones que recorren, profundizan y continúan los aspectos esenciales de la formación idiomática. Cada una de ellas registra un tema nuclear: la lectura, los procesos de escritura, los tipos de textos, las estructuras gramaticales básicas, el desarrollo de las destrezas léxicas, el uso y ejercitación de las regulaciones para la puntuación y la ortografía. Funcionan de manera secuenciada e interrelacionadas entre sí, suponen los temas y herramientas básicas con las que los estudiantes alcanzarán el dominio idiomático y comunicacional, necesarios para enfrentar las exigencias académicas universitarias.

Dado el hecho de que saber la lengua es un conocimiento práctico y no necesariamente teórico, la materia está orientada al desarrollo de diferentes competencias lingüísticas tales como la habilidad para indagar, procesar y analizar información; la capacidad de comunicación oral y escrita, la destreza para abstraer, analizar, sintetizar diferentes mensajes y para incentivar la capacidad creativa de los estudiantes. Por su naturaleza instrumental la asignatura se desarrolla alrededor de prácticas de lectura oral y lectura comprensiva, de ejercicios de escritura y de destrezas lingüísticas y lexicales y prácticas de ortografía..

El desarrollo del contenido de Lenguaje se articula con el resto de las asignaturas del Currículum de la Carrera por su carácter de instrumental, puesto que todos los niveles de formación universitaria se realizan por medio de textos, y la diversidad de tareas académicas de los estudiantes requiere trabajos de escritura. Así, entonces, el conocimiento y la aplicación de las posibilidades expresivas ¿orales y escritas- de nuestra lengua son indispensables para la formación del futuro profesional universitario y valora el lenguaje como un instrumento de intercambio social y de expresión personal.

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| **1.** | **Lectura y Comprensión de Textos** |
| 1.1. | Estrategias de comprensión lectora: niveles (3 horas) |
| 1.1.1. | Esquema de preguntas y secuencia organizativa de las ideas (2 horas) |
| 1.1.2. | Resumir ideas (2 horas) |
| 1.2. | El proceso de la escritura: Concepción unitaria del tema, determinación de ideas importantes, orden y secuencia exacta. (2 horas) |
| 1.3. | La oración y el proceso de escritura: el orden de los elementos, la longitud de la oración, la ambigüedad, la redundancia. (2 horas) |
| 1.4. | Los instrumentos gramaticales: casos de concordancia. (2 horas) |
| 1.5. | Prácticas ortográficas: relaciones entre la ortografía y el significado. Uso de la coma. (2 horas) |
| **2.** | **Modelos Textuales** |
| 2.1. | La competencia textual: Textos explicativos o expositivos, estructura. (3 horas) |
| 2.1.1. | Características y técnicas expositivas. (1 horas) |
| 2.2. | Textos descriptivos: estructura, características, clases. (3 horas) |
| 2.3. | El proceso de escritura: errores de redacción en el medio ecuatoriano. (2 horas) |
| 2.4. | Los instrumentos gramaticales: el verbo. Las formas verbales. Casos de concordancia verbal. (2 horas) |
| 2.5. | Las destrezas léxicas: enriquecimiento de vocabulario. (2 horas) |
| 2.6. | Relaciones entre ortografía y vocabulario; entre ortografía y significado. Los signos de puntuación (2 horas) |

| | |
|---|---|
| **3.** | **El párrafo como unidad de pensamiento** |
| 3.1. | Textos académicos: características y componentes (2 horas) |
| 3.2. | Textos científicos: características y componentes. (2 horas) |
| 3.2.1. | Comprensión lectora de textos científicos. (1 horas) |
| 3.2.2. | Redacción de textos científicos (3 horas) |
| 3.3. | El proceso de la escritura: el párrafo: características, estructura y tipología. (4 horas) |
| 3.3.1. | La cohesión del párrafo: los conectores. (2 horas) |
| 3.4. | Los instrumentos gramaticales: El uso de los adverbios, errores más frecuentes. (2 horas) |
| 3.5. | Destrezas léxicas: vocabulario, precisiones léxicas (1 horas) |
| 3.6. | Práctica ortográfica: significado y ortografía, expresiones en una o varias palabras. (1 horas) |
| **4.** | **El discurso argumentativo** |
| 4.1. | ¿Qué es la argumentación? Estructura, tipos de argumentos. (3 horas) |
| 4.1.1. | Recursos lingüísticos. El ensayo argumentativo (2 horas) |
| 4.2. | El proceso de la escritura: la cohesión: importancia.. (1 horas) |
| 4.3. | Las propiedades textuales: los elementos referenciales, la sustitución, la repetición o recurrencia, las expresiones elípticas (3 horas) |
| 4.4. | Alteración de la cohesión gramatical: cambios en el sujeto, cambios en la persona, voz o tiempo del verbo. (2 horas) |
| 4.4.1. | Los instrumentos gramaticales: dificultades en el uso de las preposiciones. (2 horas) |
| 4.5. | Destrezas léxicas: vocabulario especializado, ejercicios de sustitución, enriquecimiento del vocabulario. (1 horas) |
| 4.6. | Práctica ortográfica: relación entre significado y ortografía. Letras de dudosa escritura. Signos de puntuación. (1 horas) |
| **5.** | **La expresión oral** |
| 5.1. | La lectura oral: entonación, vocalización y comprensión (2 horas) |
| 5.1.1. | La comunicación corporal: clasificación de los movimientos. (1 horas) |
| 5.2. | La exposición oral: preparación y esquema del discurso. (2 horas) |
| 5.2.1. | Clases de bosquejos (1 horas) |
| 5.3. | El debate características (2 horas) |
| 5.3.1. | Sugerencias para el moderador. Sugerencias para la participación. La refutación. (2 horas) |
| 5.4. | El proceso de escritura: la revisión. Importancia. Revisión del contenido, de la estructura, del lenguaje. (2 horas) |
| 5.5. | La oración compuesta y el pensamiento articulado: oraciones simples, compuestas y complejas. (2 horas) |
| 5.6. | Destrezas léxicas: vocabulario especializado, precisiones léxicas, enriquecimiento del vocabulario. (1 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **aa. Comprende, relaciona y deduce ideas nuevas a partir de las conocidas.** | |
| -Diferencia los niveles y las estrategias de comprensión lectora, aplicables a diversos tipos de texto.<br>Maneja con precisión y propiedad el vocabulario acorde con el nivel universitario y la formación que recibe para interactuar lingüística y semánticamente con propiedad en las distintas situaciones comunicativas sociales | -Evaluación escrita<br>-Investigaciones<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Reactivos<br>-Trabajos prácticos - productos |
| **ab. Resuelve problemas y los expresa con palabras.** | |
| -Caracteriza y formula párrafos relacionados con las precisiones léxicas y gramaticales, a fin de participar, eficazmente, en la construcción de textos académicos. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones<br>-Reactivos<br>-Trabajos prácticos - productos |
| **ac. Analiza y sintetiza la información a través de la expresión oral y escrita.** | |
| -Comprende y redacta ensayos argumentativos, respetando las normas lingüísticas, textuales y comunicacionales. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones<br>-Reactivos<br>-Trabajos prácticos - productos |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Trabajos prácticos - productos | Trabajo práctico. | Lectura y Comprensión de Textos | APORTE 1 | 5 | Semana: 4 (02/04/18 al 07/04/18) |
| Evaluación escrita | Evaluación escrita. | Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales | APORTE 2 | 10 | Semana: 8 (01/05/18 al 05/05/18) |
| Trabajos prácticos - productos | Informe final de trabajos prácticos. | El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, La expresión oral, Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales | APORTE 3 | 15 | Semana: 14 (11/06/18 al 16/06/18) |
| Evaluación escrita | Evaluación escrita. | El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, La expresión oral, Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018) |
| Evaluación escrita | Examen supletorio. | El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, La expresión oral, Lectura y Comprensión de Textos, Modelos Textuales | SUPLETORIO | 20 | Semana: 19 ( al ) |

### Metodología

El trabajo académico se lo desarrollará bajo los componentes de:
Aprendizaje asistido: con el docente, en sesiones de clase con el desarrollo de los aspectos conceptuales, se utilizará el trabajo grupal y las charlas magistrales.
Aprendizaje autónomo: espacios en los que el estudiante por cuenta propia debe revisar la bibliografía sugerida y ampliar su conocimiento.
Aprendizaje aplicativo: Trabajos prácticos desarrollados en clase como en otros espacios y bajo la responsabilidad de cada estudiante.

### Criterios de Evaluación

La asignatura será desarrollada en forma de taller, por lo tanto, al final de cada uno de los resultados de aprendizaje se presentará una evidencia que permita verificar el nivel y calidad del aprendizaje.
Para cada caso se propone una rúbrica, en la que a más de señalar los aspectos de forma (presentación, redacción, formato, citas, fuentes,etc) puntualizará los aspectos de fondo.
Al final del curso, y de manera acumulativa, los estudiantes presentarán el texto paralelo como evidencia del trabajo académico realizado en el ciclo.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros


| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Real Academia Española | Espasa. L.S.U. | Ortograf{ia de la Lengua Española | 2010 | |
| Real Academias Española | Espasa. L.S.U. | Ortografía de la Lengua española | 2010 | |
| Montolío Estrella | Ariel | Manual Práctico de Escritura Académica | 2002 | |
| Equipo Editorial Santillana | Santillana | Razonamiento Lógico | 2009 | |
| Carlos Pérez | | Lectura Escritura Académica II | | |
| Ortega Gonzalo y Rochel Guy | Ariel S.A | Dificultades del Español | 1995 | |


#### Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| Real Academia Española | Real Academia Española | www.rae.es |

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 23/02/2018

Estado: Aprobado