UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA

Código: FLC0218

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Profesor: LEON PESÁNTEZ ADRIANA DEL PILAR

Correo electrónico aleon@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la Educación Inicial. Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de las estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación inicial.

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel inicial.

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Didáctica de Educación Inicial y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva

3. Contenidos

1	**Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva**
1.1	Diversidad y Diferencia: Problematización ética - pedagógica y social (3 horas)
1.2	Integración, Inclusión Educativa y Educación Inclusiva: miradas epistemológicas (4 horas)
1.3	Fundamentación Legal, Sociológica, Pedagógica y Psicológica de la Inclusión Educativa (4 horas)
1.4	Discapacidad y Necesidades Educativas: conceptualización - reflexión (3 horas)
1.5	Relación de colaboración entre Escuela, Familia y Comunidad (2 horas)
1.6	Equipos de Apoyo y Trabajo Colaborativo (2 horas)
2	**La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo**
2.1	Proyecto Educativo Institucional e Inclusión : Análisis del Index para Inclusión (5 horas)
2.2	Aulas Inclusivas (2 horas)
2.3	Adaptaciones Curriculares: Definición, Clasificación (4 horas)
2.4	Proceso de elaboración (4 horas)
2.5	Examenes interciclo (3 horas)
2.6	Planificación Microcurricular para Educación Inicial Inclusiva (4 horas)
3	**Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual**
3.1	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Auditiva y Visual (4 horas)
3.2	Orientaciones para la Organización y Planificación del Proceso de Aprendizaje (4 horas)
3.3	Propuesta Microcurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva y Visual. (4 horas)
4	**Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual**

4.1	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Motriz e Intelectual (4 horas)
4.2	Orientaciones para la Organización y Planificación del Proceso de Aprendizaje (4 horas)
4.3	Propuesta Microurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Motriz e Intelectual (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Construye microplanificaciones inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas en el aprendizaje	-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Básica Inclusiva	-Evaluación escrita
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Construye proyectos educativos inclusivos para casos de niños con discapacidad.	-Proyectos
-Reconoce en los estudiantes sus necesidades educativas derivadas de la discapacidad	-Trabajos prácticos - productos
bf. Desarrolla estrategias de participación y comunicación asertiva en un equipo de trabajo interdisciplinario.	
-Reconoce el rol de cada profesional dentro del equipo de Educación Básica Inclusiva	-Evaluación escrita

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Lección escrita		APORTE 1	5	Semana: 2 (02/10/17 al 07/10/17)
Evaluación escrita	Examen interciclo		APORTE 2	10	Semana: 7 (06/11/17 al 11/11/17)
Proyectos	Proyecto inclusivo		APORTE 3	5	Semana: 11 (04/12/17 al 09/12/17)
Trabajos prácticos - productos	Video sobre la educación inclusiva		APORTE 3	5	Semana: 12 (11/12/17 al 16/12/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Microplanificaciones inclusivas. Elaboración de DIAC.		APORTE 3	5	Semana: 14 (al)
Evaluación escrita	Examen final		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La metodología de enseñanza se propone constructivista - crítca con momentos de trabajo: asistido, colaborativo, aplicativo y autónomo, enrte las principales experiencias de aprendizaje se proponen;
Análisis crítico bibliográfico y de casos
Investigación de campo sobre las percepciones de los estudiantes con necesidades educativas respecto a la educación inclusiva.
Investigación de campo sobre las percepciones de los padres de familia respecto a los procesos inclusivos.
Elaboración de proyectos grupales
Exposición de conocimientos

Criterios de Evaluación

Cada una de las experiencias de evaluación contarán con criterios específicos de evaluación, en la mayoría se utilizarán rúbricas de evaluación que contemplan indicadores como:
Redacción y ortografía
Análisis crítico y aplicación de conocimiento
Porcentaje de similitud de urkund
Respuesta objetiva a reactivos
Propuestas educativas inclusivas pertinentes al caso
Ausencia de copia
Puntualidad en la entrega
Exposición clara y argumentada de los trabajos

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ESPINOZA ELISA. VEINTIMILLA LAURA	Ecuaoffset Cia. Ltda	MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	2008	NO INDICA
ESPINOZA MARROQUÍN ELISA.	Universidad Politécnica Salesiana Cuenca	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMPILACIÓN.	2008	NO INDICA
GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN	NO INDICA	GUÍA DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULA	2008	NO INDICA
GUIDUGLI SUSANA. REFORNA	NO INDICA	ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	2008	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Junta De Andalucía.	Manual De Atención Al Alumnado Con	http://www.juntadeandalucia.
Junta De Andalucía.	Manual De Atención Al Alumnado Con	http://www.juntadeandalucia.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Sarto Pilar, Venegas María Eugenia.	INICO	Aspectos claves de la educación inclusiva	2009	978-84-692-6608-3
Booth Tony y Ainscow Mel. Revisión y edición: Rosa Blanco	CSIE	Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas	2000	956-8302-21-2
Secretaria de educación pública- Mexico	SEP (Secretaria de Educación Pública)	Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Pec	2010	987-607-8017-40-9

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 31/08/2017

Estado: Aprobado