UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DEFICIENCIAS VISUALES Y SU DIDACTICA
Código: FLC0206
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico aarteaga@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Deficiencia visual y su didáctica es una materia fundamental para la formación integral de los alumnos porque permite que el estudiante conozca las metodologías específicas para ser aplicadas en las personas con deficiencia visual, además le servirá para su trabajo en la inclusión de las persona con discapacidad visual.

La asignatura se enfocará con el análisis de los sistemas de educación para ciegos, posteriormente se analizará el sistema braille y el manejo de ábaco, igualmente se planteará la estrategia didáctica de escritura en negro y finalmente se abordará el material didáctico para la enseñanza de niños ciegos y deficientes visuales.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de orientación y movilidad, y las prácticas pre-profesionales de vinculación con la comunidad de discapacidad visual y auditiva

3. Contenidos

1	**Visión y Discapacidad Visual: Marco Conceptual**
1.1	Anatomía y fisiología del ojo: fenomeno visual (2 horas)
1.2	Alteraciones de la visión (3 horas)
1.3	Funciones Visuales (2 horas)
1.4	Enfermedades que producen discapacidad visual, sus características (3 horas)
1.5	Clasificación de la Discapacidad Visual (2 horas)
2	**El Niño Ciego**
2.1	El niño Ciego: principales implicaciones (3 horas)
2.2	Características evolutivas del niño ciego: cognición, motricidad, sociales, comunicativas, etc (10 horas)
2.3	Necesidades Educativas de niños con Ceguera (4 horas)
3	**Niños de Baja Visión**
3.1	Características Específicas de esta población (2 horas)
3.2	Necesidades Educativas de niños con B.V. (3 horas)
4	**Educación Inclusiva para Niños con Discapacidad Visual**
5.2	Proyecto Educativo Inclusivo (4 horas)
5.4	Sistema Braille: lecto - escritura (16 horas)
5.5	Abaco: operaciones básicas (16 horas)
5.6	Currículo inclusivo para niños con discapacidad visual en edad escolar (10 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Elabora propuestas microcurriculares inclusivas para niños y jóvenes con discapacidad visual	-Resolución de ejercicios, casos y otros
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Describe objetivamente el marco conceptual de la discapacidad visual en niños y jóvenes y las particularidades de esta población.	-Evaluación escrita
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Construye propuestas educativas pertinentes a las necesidades de niños con discapacidad visual en el nivel educación básica	-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	prueba escrita		APORTE 1	5	Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17)
Evaluación escrita	examen interciclo		APORTE 2	10	Semana: 9 (20/11/17 al 25/11/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Planificación curricular		APORTE 3	5	Semana: 13 (18/12/17 al 22/12/17)
Evaluación escrita	prueba escrita		APORTE 3	5	Semana: 14 (al)
Trabajos prácticos - productos	Practica de Braille		APORTE 3	5	Semana: 16 (08/01/18 al 13/01/18)
Evaluación escrita	examen final		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La metodología incluye experiencias de aprendizaje, asistido, colaborativo, autónomo y aplicativo, se realizarán clases explicativas en base a lecturas previas de los estudiantes, se trabajará mediante procesos de mediación pedagógica con el grupo por medio de las distintas instancias de aprendizaje: contexto, consigo mismo, sus pares, etc.
Se realizarán ejercicios aplicativos de planificación inclusiva y prácticas de aprendizaje en el sistema Braille y Ábaco para niños con discapacidad visual.
Se promoverá la actitud crítica de los estudiantes a través del análisis de casos de niños con discapacidad visual, se relacionará con las necesidades educativas del contexto ecuatoriano de esta población.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (productos, investigaciones, trabajos en grupo, planificaciones y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual. En las propuestas de planificación didáctica se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.
En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo el contenido de manera individual; en los ejercicios prácticos de ejecución de clase, el sustento bibliográfico, el dinamismo, creatividad, la elaboración y presentación de material didáctico y cumplimiento del objetivo de la clase serán fundamentalmente evaluados. En las exposiciones orales y de proyectos se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia. En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas.
Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.
Se elaborarán rúbricas de calificación para las evidencias que serán socializadas previamente a los estudiantes

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Arteaga, Ana Hidalgo, Ruth	ABAYALA	Guia de Apoyo y Orientación a Padres de niños con Discapacidad Visual	2012	978-9978-10-113-1
HERREN, HENRY; GULLEMET, SERGE /ET.AL./	Médica y Técnica	ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CIEGOS, AMBLIOPES Y SORDO-CIEGOS	1982	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JON LANGFORD	NO INDICA	¿ÁBACO, SIGNOGRAFÍA MATEMÁTICA E INTEGRACIÓN¿	1992	NO INDICA
MARCOLLI, ATTILIO.	NO INDICA	TEORIA DEL CAMPO: CURSO DE EDUCACION VISUAL	1978	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Fernández Del Campo	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?
Cabanillas, Gisela	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?adv.
Rodríguez, Antonio	E-Libro	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/search.action?adv.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 28/08/2017

Estado: Aprobado