



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DEFICIENTES AUDITIVOS Y SU DIDACTICA

Código: FLC0205

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH

Correo electrónico xvelez@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura se relaciona con Discapacidad Visual y su Didáctica, Logopedia, Clínica y Prácticas Preprofesionales y de Vinculación con la colectividad de Deficientes Visuales y Auditivos.

Por medio de esta materia conoceremos, discutiremos y reflexionaremos sobre las estrategias educativas en el tratamiento multidisciplinario del deficiente auditivo. Se analizará el funcionamiento del oído, los diferentes tipos de trastornos auditivos, su problemática, las causas, consecuencias, los auxiliares e intervenciones médicas y quirúrgicas.

Didáctica de deficientes auditivos permitirá al estudiante involucrarse con esta deficiencia, analizarla e intervenir apoyando la inclusión del niño sordo.

3. Contenidos

1	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA
1.1	Anatomía y Fisiología de la audición (2 horas)
1.2	Definición, Causas, Prevalencia (2 horas)
1.3	Clasificación de la discapacidad auditiva atendiendo a varios parámetros. (2 horas)
2	DIAGNÓSTICO MÉDICO
2.1	Historia Clínica, Cribaje auditivo universal, Potenciales Evocados, Emisiones otoacústicas, Impedanciometría. (3 horas)
2.2	Audiometría Tonal (1 horas)
2.3	Interpretación de audiometrías (2 horas)
3	DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL
3.1	Desarrollo comunicativo. (2 horas)
3.2	Desarrollo Cognitivo. (2 horas)
3.3	Desarrollo Afectivo (1 horas)
3.4	Desarrollo Social (1 horas)
4	CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS
4.1	Característica en el ámbito comunicativo, cognitivo, afectivo-social. (2 horas)
4.2	Necesidades educativas en el ámbito comunicativo, cognitivo y psicológico. (2 horas)
4.3	Necesidades educativas relacionadas al grado de discapacidad auditiva (1 horas)
5	DETECCIÓN Y EVALUACIÓN
5.1	Parámetros para la detección dentro del aula (1 horas)
5.2	Listas de alto riesgo (1 horas)
5.3	Síntomas de alerta en relación con el aprendizaje, con el desarrollo del lenguaje, en relación con la lecto-escritura, el acceso a la información, en relación al comportamiento, conducta y participación. (5 horas)
5.4	La evaluación pedagógica. (3 horas)

6	INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA
6.1	Modalidades de atención (1 horas)
6.2	Criterios para la inclusión (1 horas)
6.3	Orientaciones para la organización y planificación del proceso enseñanza- aprendizaje: ambiente humano, ambiente físico, metodología, Planificación (8 horas)
7	ASESORIA FAMILIAR
7.1	Objetivos de la Asesoría (1 horas)
7.2	Consideraciones generales para llevar a cabo la Asesoría (3 horas)
8	RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
8.1	Auxiliares Auditivos (3 horas)
8.2	Implante Coclear (3 horas)
8.3	Sistemas de amplificación FM (2 horas)
8.4	Examen Final (5 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.	
-Elabora programas educativos individuales	-Evaluación escrita -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.	
-Conoce los aspectos teóricos básicos de la discapacidad auditiva para la intervención del niño.	-Evaluación escrita
az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad.	
-Valora y determina las necesidades de intervención y atención del niño sordo	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas)
bn. Identifica y organiza protocolos de atención para niños y jóvenes con y sin necesidades educativas especiales	
-Aplica estrategias de atención en función de las particularidades de cada caso	-Evaluación escrita -Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad		APOORTE 1	5	Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17)
Evaluación escrita	Examen Interciclo		APOORTE 2	10	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Trabajos prácticos - productos	Observación de las características lingüísticas y metalingüísticas del sordo.		APOORTE 3	5	Semana: 11 (04/12/17 al 09/12/17)
Investigaciones	Investigación de modalidades de atención para el niño sordo en función de casos específicos		APOORTE 3	5	Semana: 14 (al)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de material didáctico y protocolos		APOORTE 3	5	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Evaluación escrita	Examen Final		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen Supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

Se promoverá el aprendizaje experiencial y directo, con muchas prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la atención de la discapacidad auditiva. Un valor transversal de esta materia será la promoción de la equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación

- La evaluación será un proceso vinculado a la enseñanza y al aprendizaje. Se promoverá la autoregulación del estudiante a los procesos de evaluación por medio de rúbricas que valorarán las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes participarán en la elaboración de las rúbricas. La calificación y los criterios utilizados se discutirá con los estudiantes.
- Las modalidades de evaluación serán: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilización de referencias bibliográficas.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS	Pearson Educación	AREA DE LENGUAJE/ EDUCACIÓN ESPECIAL: ÁREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESP	2002	NO INDICA
FERNANDEZ CASTILLO, ANTONIO; ARCO TIRADO, JOSE LUIS. ARCO TIRADO, JOSE LUIS, COORD.;; FERNANDEZ CASTI	McGraw Hill	DIFICULTADES LIGADAS A DEFICIENCIAS AUDITIVAS/ MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NE	2004	NO INDICA
GARANTO ALOS, JESUS; SANCHEZ ASIN, ANTONIO; JURADO DE LOS SANTOS, PEDRO . S.A.	Oceano	EDUCACIÓN ESPECIAL: METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO- ORGANIZATIVAS/ MANUAL DE LA	2000	NO INDICA
LOWE, ARMIN.	Médica Panamericana	DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO TEMPRANO EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE AUDICIÓN	1982	NO INDICA
MONFORT, MARC; ROJO, ANGEL; JUAREZ SANCHEZ, ADORACION	NO INDICA	PROGRAMA ELEMENTAL DE COMUNICACON BIMODAL: PARA PADRES Y EDUCADORES	1982	NO INDICA
MOORES, DONALD F.	NO INDICA	EDUCATING THE DEAF PSYCHOLOGY, PRINCIPLES AND PRACTICES	1978	NO INDICA
SANTILLAN, ENRIQUETA.	NO INDICA	ETIOLOGIA SORDOMUDEZ: METODO PARA HACER HABLAR Y OIR A LOS SORDO-MUDOS	1943	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Borregón Sanz, Santos	Redalyc	http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?
Antonio Denia Lafuente	El Corte Inglés	http://sgfm.elcorteingles.
J. Valero J. Gou C.	Elsevier	http://www.elsevier.

Software

Autor	Título	URL	Versión
W. Chan Kim y Renee Mauborgne	La Estrategia del Oceano Azul	www.sparknotes.com	

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Berruecos, Pedro	Trillas	"El niño sordo de edad pre-escolar	1995	
MANDIN, D. HERREN, HENRY; /ET.AL./.	Médica y Técnica	APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y DE LA LENGUA POR EL NIÑO SORDO	1982	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Di Bella, E., Lugo, R., & Luque, D. (2016).	Lineamientos didácticos para la enseñanza del inglés como tercera lengua (L3) en jóvenes con discapacidad auditiva. REDHECS, 1(1), 219-242.	
Díaz, C., Goycoolea, M., & Cardemil, F. (2016). HIPOACUSIA:	Revista Médica Clínica Las Condes, 27(6), 731-739.	

Autor	Título	URL
TRASCENDENCIA, INCIDENCIA Y PREVALENCIA.		
Gutiérrez, A. B. D., & Leybaert, J. (2014).	ACCESO A LA ESTRUCTURA FONOLÓGICA DE LA LENGUA: REPERCUSIÓN EN LOS LECTORES SORDOS/Access to the phonological structure of language: Impact on deaf reader. Aula, 20, 65.	
Santos Santos, Saturnino Rodríguez Gómez, Fernando	Hipoacusia Neurosensorial Infantil: Estudio Retrospectivo De Factores De Riesgo Y Etiología	http://site.ebrary.com/lib/uasuausp/docDetail.action?
Trujillo, D., Moreno, J., & Duque, N. (2014).	ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS DE SOFTWARE PARA SOPORTAR EL APRENDIZAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. Ingeniería e Innovación, 2(1).	
Software		

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/09/2017**

Estado: **Aprobado**