UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

## 1. Datos generales

**Materia:** DEFICIENTES AUDITIVOS Y SU DIDACTICA
**Código:** FLC0205
**Paralelo:**
**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018
**Profesor:** VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH
**Correo electrónico** xvelez@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0 | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 4 | | | | 4 |

**Prerrequisitos:**

Ninguno

## 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura se relaciona con Discapacidad Visual y su Didáctica, Logopedia, Clínica y Prácticas Preprofesionales y de Vinculación con la colectividad de Deficientes Visuales y Auditivos.

Por medio de esta materia conoceremos, discutiremos y reflexionaremos sobre las estrategias educativas en el tratamiento multidisciplinario del deficiente auditivo. Se analizará el funcionamiento del oído, los diferentes tipos de trastornos auditivos, su problemática, las causas, consecuencias, los auxiliares e intervenciones médicas y quirúrgicas.

Didáctica de deficientes auditivos permitirá al estudiante involucrarse con esta deficiencia, analizarla e intervenir apoyando la inclusión del niño sordo.

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| 1 | FUNDAMENTOS TEÒRICOS DE LA DISCAPACIDAD AUDTIVA |
| 1.1 | Anatomìa y Fiologìa de la audiciòn (2 horas) |
| 1.2 | Definiciòn, Causas, Prevalencia (2 horas) |
| 1.3 | Clasificaciòn de la discapacidad auditiva atiendiendo a varios paràmetros. (2 horas) |
| 2 | DIAGNÒSTICO MÈDICO |
| 2.1 | Historia Clìnica, Cribaje auditivo universal, Potenciales Evocados, Emisiones otoacùsticas, Impedanciometrìa. (3 horas) |
| 2.2 | Audiometrìa Tonal (1 horas) |
| 2.3 | Interpretaciòn de audiometrìas (2 horas) |
| 3 | DESARROLLO COMUNICATIVO, COGNITIVO, AFECTIVO-SOCIAL |
| 3.1 | Desarrollo comunicativo. (2 horas) |
| 3.2 | Desarrollo Cognitivo. (2 horas) |
| 3.3 | Desarrollo Afectivo (1 horas) |
| 3.4 | Desarrollo Social (1 horas) |
| 4 | CARACTERÌSITICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS |
| 4.1 | Carácterìsitica en el àmbito comunicativo, cognitivo, afectivo-social. (2 horas) |
| 4.2 | Necesidades educativas en el àmbito comunicativo, cognitivo y psicològico. (2 horas) |
| 4.3 | Necesidades educativas relacionadas al grado de discapacidada auditiva (1 horas) |
| 5 | DETECCIÒN Y EVALUACIÒN |
| 5.1 | Paràmetros para la detecciòn dentro del aula (1 horas) |
| 5.2 | Listas de alto riesgo (1 horas) |
| 5.3 | Sìntomas de alerta en relaciòn con el aprendizaje, con el desarrollo del lenguaje, en relaciòn con la lecto-escritura, el acceso a la informaciòn, en relaciòn al comportamiento, conducta y participaciòn. (5 horas) |
| 5.4 | La evaluaciòn pedagògica. (3 horas) |

| | |
|---|---|
| 6 | INTERVENCIÒN EDUCATIVA INCLUSIVA |
| 6.1 | Modalidades de atenciòn (1 horas) |
| 6.2 | Criterios para la inclusiòn (1 horas) |
| 6.3 | Orientaciones para la organizaciòn y planificaciòn del proceso esnseñanza- aprendizaje: ambiente humano, ambiente fisico, metodologìa, Planificaciòn (8 horas) |
| 7 | ASESORÌA FAMILIAR |
| 7.1 | Objetivos de la Aseosorìa (1 horas) |
| 7.2 | Consideraciones generales para llevar a cabo la Asesorìa (3 horas) |
| 8 | RECURSOS TEGNOLÒGICOS PARA PACIENTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA |
| 8.1 | Auxiliares Auditivos (3 horas) |
| 8.2 | Implante Coclear (3 horas) |
| 8.3 | Sistemas de amplificaciòn FM (2 horas) |
| 8.4 | Examen Final (5 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.** | |
| -Elabora programas educativos individuales | -Evaluación escrita<br>-Investigaciones<br>-Trabajos prácticos - productos |
| **ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.** | |
| -Conoce los aspectos teóricos básicos de la discapacidad auditiva para la intervención del niño. | -Evaluación escrita |
| **az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad.** | |
| -Valora y determina las necesidades de intervención y atención del niño sordo | -Evaluación escrita<br>-Prácticas de campo (externas) |
| **bn. Identifica y organiza protocolos de atención para niños y jóvenes con y sin necesidades educativas especiales** | |
| -Aplica estrategias de atención en función de las particularidades de cada caso | -Evaluación escrita<br>-Informes |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Evaluación escrita | Pruebas al final de cada unidad | | APORTE 1 | 5 | Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17) |
| Evaluación escrita | Examen Interciclo | | APORTE 2 | 10 | Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17) |
| Trabajos prácticos - productos | Observación de las características linguìsticas y metalinguísticas del sordo. | | APORTE 3 | 5 | Semana: 11 (04/12/17 al 09/12/17) |
| Investigaciones | Investigación de modalidades de atención para el niño sordo en función de casos específicos | | APORTE 3 | 5 | Semana: 14 ( al ) |
| Trabajos prácticos - productos | Elaboración de material didáctico y protocolos | | APORTE 3 | 5 | Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18) |
| Evaluación escrita | Examen Final | | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018) |
| Evaluación escrita | Examen Supletorio | | SUPLETORIO | 20 | Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018) |

### Metodología

Se promoverá el aprendizaje experiencial y directo, con muchas prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la atención de la discapacidad auditiva. Un valor transversal de esta materia será la promoción de la equidad e inclusión.

### Criterios de Evaluación

• La evaluación será un proceso vinculado a la enseñanza y al aprendizaje. Se promoverá la autoregulación del estudiante a los procesos de evaluación por medio de rúbricas que valorarán las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes participarán en la elaboración de las rúbricas. La calificación y los criterios utilizados se discutirá con los estudiantes.
• Las modalidades de evaluación serán: autoevalaución, heteroevaluación y coevaluación.
• En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilización de referencias bibliográficas.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros


| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS | Pearson Educación | AREA DE LENGUAJE/ EDUCACIÓN ESPECIAL: ÁREAS CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESP | 2002 | NO INDICA |
| FERNANDEZ CASTILLO, ANTONIO; ARCO TIRADO, JOSE LUIS. ARCO TIRADO, JOSE LUIS, COORD.; FERNANDEZ CASTI | McGraw Hill | DIFICULTADES LIGADAS A DEFICIENCIAS AUDITIVAS/ MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NE | 2004 | NO INDICA |
| GARANTO ALOS, JESUS; SANCHEZ ASIN, ANTONIO; JURADO DE LOS SANTOS, PEDRO . S.A. | Oceano | EDUCACIÓN ESPECIAL: METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-ORGANIZATIVAS/ MANUAL DE LA | 2000 | NO INDICA |
| LOWE, ARMIN. | Médica Panamericana | DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO TEMPRANO EN LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE AUDICIÓN | 1982 | NO INDICA |
| MONFORT, MARC; ROJO, ANGEL; JUAREZ SANCHEZ, ADORACION | NO INDICA | PROGRAMA ELEMENTAL DE COMUNICACON BIMODAL: PARA PADRES Y EDUCADORES | 1982 | NO INDICA |
| MOORES, DONALD F. | NO INDICA | EDUCATING THE DEAF PSYCHOLOGY, PRINCIPLES AND PRACTICES | 1978 | NO INDICA |
| SANTILLAN, ENRIQUETA. | NO INDICA | ETIOLOGIA SORDOMUDEZ: METODO PARA HACER HABLAR Y OIR A LOS SORDO-MUDOS | 1943 | NO INDICA |


#### Web


| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| Borregón Sanz, Santos | Redalyc | http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp? |
| Antonio Denia Lafuente | El Corte Inglés | http://sgfm.elcorteingles. |
| J. Valero J. Gou C. | Elsevier | http://www.elsevier. |


#### Software


| Autor | Título | URL | Versión |
|---|---|---|---|
| W. Chan Kim y Renee Mauborgne | La Estrategia del Oceano Azul | www.sparknotes.com | |


### Bibliografía de apoyo

#### Libros


| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Berruecos, Pedro | Trillas | "El niño sordo de edad pre-escolar | 1995 | |
| MANDIN, D. HERREN, HENRY; /ET.AL./. | Médica y Técnica | APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y DE LA LENGUA POR EL NIÑO SORDO | 1982 | NO INDICA |


#### Web


| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| Di Bella, E., Lugo, R., & Luque, D. (2016). | Lineamientos didácticos para la enseñanza del inglés como tercera lengua (L3) en jóvenes con discapacidad auditiva. REDHECS, 1(1), 219-242. | |
| Díaz, C., Goycoolea, M., & Cardemil, F. (2016). HIPOACUSIA: | Revista Médica Clínica Las Condes, 27(6), 731-739. | |

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| TRASCENDENCIA, INCIDENCIA Y PREVALENCIA. | | |
| Gutiérrez, A. B. D., & Leybaert, J. (2014). | ACCESO A LA ESTRUCTURA FONOLÓGICA DE LA LENGUA: REPERCUSIÓN EN LOS LECTORES SORDOS/Access to the phonological structure of language: Impact on deaf reader. Aula, 20, 65. | |
| Santos Santos, Saturnino Rodríguez Gómez, Fernando | Hipoacusia Neurosensorial Infantil: Estudio Retrospectivo De Factores De Riesgo Y Etiología | http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action? |
| Trujillo, D., Moreno, J., & Duque, N. (2014). | ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS DE SOFTWARE PARA SOPORTAR EL APRENDIZAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. Ingeniería e Innovación, 2(1). | |

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 13/09/2017

Estado: Aprobado