



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: TECNICAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

Código: FLC0193

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH

Correo electrónico: xvelez@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

2. Descripción y objetivos de la materia

¿Cómo se articula con el resto del curriculum ? Esta materia se articula con Psicología general, Psicología del desarrollo, Psicofisiología, Problemas de Aprendizaje, Lectoescritura y su Didáctica, Logopedia y Prácticas preprofesionales de Problemas de Aprendizaje.

¿Qué se pretende cubrir ? Está asignatura se desarrolla analizando los actuales criterios de exclusión, especificidad y discrepancia de las dificultades específicas del aprendizaje (DEA), que se fundamentan en el DSM 5 (APA, 2013). Se desarrollará por medio de estudio de casos donde analizaremos diferentes recursos de evaluación psicopedagógica, ya sean test formales o criterios clínicos.

La identificación y diagnóstico de los diferentes tipos de DEA permiten la intervención y el apoyo de los sujetos con esta condición. Además permite proveer de recursos y apoyos escolares y didácticos para promover el aprendizaje y el paso por la escuela. Un maestro debe ser capaz de tales acciones, pues estas no sólo beneficiarán a los alumnos y a sus familias, sino a los compañeros de los chicos con DEA, al propio sentido de competencia del maestro y a la comunidad escolar.

3. Contenidos

1	Las DEA
1.1	Historia (1 horas)
1.2	Breve revisión de los modelos psiconeurológicos (4 horas)
1.3	Prevalencia (1 horas)
1.4	Etiología y comorbilidad (2 horas)
2	Funciones psicolingüísticas
2.1	EL ITPA: Estudio de casos (4 horas)
3	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura
3.1	Criterios de exclusión, discrepancia y especificidad (4 horas)
3.2	El Prolec R: Estudio de casos (4 horas)
4	Diagnóstico de las DEA del Cálculo
4.2	Criterios de exclusión, discrepancia y especificidad (4 horas)
4.3	El Procalc: Estudio de casos (4 horas)
5	Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita
5.1	Criterios de exclusión, discrepancia y especificidad (4 horas)
5.2	El Proesc: Estudio de casos (4 horas)
6	El rendimiento escolar
6.1	Los Badyg: Estudio de casos (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ar. Selecciona herramientas de evaluación educativa y seguimiento utilizando procesadores de texto.	
-Reúne la información básica que determina un primer acercamiento con el caso a evaluar y la procesa digitalmente.	-Trabajos prácticos - productos
as. Estructura, aplica actividades e instrumentos y analiza los resultados de la evaluación de los aprendizajes.	
-Utiliza instrumentos para evaluar las áreas básicas del aprendizaje y las principales áreas del conocimiento.	-Prácticas de campo (externas)
at. Registra, concluye e informa los resultados de la evaluación de aprendizajes.	
-Elabora informes que incluyan elementos relevantes de la evaluación psicopedagógica.	-Trabajos prácticos - productos
ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.	
-Analiza las características del niño y del joven y determina un posible diagnóstico.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
ba. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.	
-Integra la información y elabora el expediente del caso.	-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Estudio de casos en función de las DEA	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 1	3	Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17)
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 1	2	Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 2	10	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Prácticas de campo (externas)	Seguimiento de casos reales	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 3	6	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 3	3	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Trabajos prácticos - productos	Estudio de casos en función de las DEA	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 3	6	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Evaluación escrita	Examen final	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen suspenso	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

Se emplearán las siguientes técnicas de trabajo:

- Lesson Study (adaptado a la materia)
- Investigación Bibliográfica y de campo
- Trabajo autónomo y colaborativo

Criterios de Evaluación

- La evaluación será un proceso vinculado a la enseñanza y al aprendizaje. Se promoverá la autoregulación del estudiante a los procesos de evaluación por medio de rúbricas que valorarán las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes participarán en la elaboración de las rúbricas. La calificación y los criterios utilizados se discutirá con los estudiantes.
 - Las modalidades de evaluación serán: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
 - En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilización de referencias bibliográficas.
- En la participación en clase se valorará el interés y argumentación respecto a las temáticas tratadas
- En la aplicación de test y la presentación de informes (trabajos individuales y grupales, presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la aplicación de conocimientos a situaciones específicas, la capacidad de análisis y síntesis.
 - En las exposiciones orales, se evaluará la pertinencia del contenido, la fluidez en la exposición, la construcción de conocimientos en equipo, el trabajo colaborativo y la elaboración de conclusiones.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D.	(5.ª edición). Madrid: TEA Ediciones	Prolec-r. Batería de evaluación de los Procesos lectores, revisada.	2014	ISBN-13: 978-84-16231-01-0.
Yuste, C.	Madrid, CEPE	Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E3. Manual Técnico.	2004	
Yuste, C.	Madrid, CEPE	Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E1. Manual Técnico. Madrid: CEPE.	2005	
Cuetos, F., Ramos, B., & Ruano, E. (2002).	Madrid: TEA Ediciones.	PROESC: Evaluación de los procesos de escritura.	2002	
Feld V., Tausikk, I., Azaretto, C.	Argentina: Paidós	Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños.	2006	
Kirk, S.A., McCarthy, J.J. y Kirk, W.D.	Madrid: TEA.	Test de fluidez léxica (expresión verbal. En TEA (Eds.) ITPA, Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.	1986	

Web

Autor	Título	URL
Jiménez, J. E., Morales, C., & Rodríguez, C. (2014).	Subtipos disléxicos y procesos fonológicos y ortográficos en la escritura de palabras. European Journal of Education and Psychology, 7(1).	http://www.redalyc.org/html/1293/129330657001/

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **24/09/2017**

Estado: **Aprobado**