



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: TECNICAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

Código: FLC0193

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH

Correo electrónico xvelez@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

¿Cómo se articula con el resto del currículum ? Esta materia se articula con Psicología general, Psicología del desarrollo, Psicofisiología, Problemas de Aprendizaje, Lectoescritura y su Didáctica, Logopedia y Prácticas preprofesionales de Problemas de Aprendizaje.

¿Qué se pretende cubrir ? Está asignatura se desarrolla analizando los actuales criterios de exclusión, especificidad y discrepancia de las dificultades específicas del aprendizaje (DEA), que se fundamentan en el DSM 5 (APA, 2013). Se desarrollará por medio de estudio de casos donde analizaremos diferentes recursos de evaluación psicopedagógica, ya sean test formales o criterios clínicos.

La identificación y diagnóstico de los diferentes tipos de DEA permiten la intervención y el apoyo de los sujetos con esta condición. Además permite proveer de recursos y apoyos escolares y didácticos para promover el aprendizaje y el paso por la escuela. Un maestro debe ser capaz de tales acciones, pues estas no sólo beneficiarán a los alumnos y a sus familias, sino a los compañeros de los chicos con DEA, al propio sentido de competencia del maestro y a la comunidad escolar.

3. Contenidos

1	Las DEA
1.1	Historia (1 horas)
1.2	Breve revisión de los modelos psiconeurológicos (4 horas)
1.3	Prevalencia (1 horas)
1.4	Etiología y comorbilidad (2 horas)
2	Funciones psicolingüísticas
2.1	EL ITPA: Estudio de casos (4 horas)
3	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura
3.1	Criterios de exclusión, discrepancia y especificidad (4 horas)
3.2	El Prolec R: Estudio de casos (4 horas)
4	Diagnóstico de las DEA del Cálculo
4.2	Criterios de exclusión, discrepancia y especificidad (4 horas)
4.3	El Procalculo: Estudio de casos (4 horas)
5	Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita
5.1	Criterios de exclusión, discrepancia y especificidad (4 horas)
5.2	El Proesc: Estudio de casos (4 horas)
6	El rendimiento escolar
6.1	Los Badyg: Estudio de casos (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ar. Selecciona herramientas de evaluación educativa y seguimiento utilizando procesadores de texto.	
-Reúne la información básica que determina un primer acercamiento con el caso a evaluar y la procesa digitalmente.	-Trabajos prácticos - productos
as. Estructura, aplica actividades e instrumentos y analiza los resultados de la evaluación de los aprendizajes.	
-Utiliza instrumentos para evaluar las áreas básicas del aprendizaje y las principales áreas del conocimiento.	-Prácticas de campo (externas)
at. Registra, concluye e informa los resultados de la evaluación de aprendizajes.	
-Elabora informes que incluyan elementos relevantes de la evaluación psicopedagógica.	-Trabajos prácticos - productos
ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.	
-Analiza las características del niño y del joven y determina un posible diagnóstico.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
ba. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.	
-Integra la información y elabora el expediente del caso.	-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Estudio de casos en función de las DEA	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 1	3	Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17)
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 1	2	Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 2	10	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Prácticas de campo (externas)	Seguimiento de casos reales	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 3	6	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Trabajos prácticos - productos	Estudio de casos en función de las DEA	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 3	6	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	APORTE 3	3	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Evaluación escrita	Examen final	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen suspenso	Diagnóstico de la Dislexia y de las DEA de la lectura, Diagnóstico de las DEA de la expresión escrita, Diagnóstico de las DEA del Cálculo, El rendimiento escolar, Funciones psicolingüísticas, Las DEA	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

Se emplearán las siguientes técnicas de trabajo:

- Lesson Study (adaptado a la materia)
- Investigación Bibliográfica y de campo
- Trabajo autónomo y colaborativo

- Estudio de Casos

Criterios de Evaluación

• La evaluación será un proceso vinculado a la enseñanza y al aprendizaje. Se promoverá la autoregulación del estudiante a los procesos de evaluación por medio de rúbricas que valorarán las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes participarán en la elaboración de las rúbricas. La calificación y los criterios utilizados se discutirá con los estudiantes.

- Las modalidades de evaluación serán: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

• En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilización de referencias bibliográficas.

En la participación en clase se valorará el interés y argumentación respecto a las temáticas tratadas

• En la aplicación de test y la presentación de informes (trabajos individuales y grupales, presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la aplicación de conocimientos a situaciones específicas, la capacidad de análisis y síntesis.

• En las exposiciones orales, se evaluará la pertinencia del contenido, la fluidez en la exposición, la construcción de conocimientos en equipo, el trabajo colaborativo y la elaboración de conclusiones.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D.	(5.ª edición). Madrid: TEA Ediciones	Prolec-r. Batería de evaluación de los Procesos lectores, revisada.	2014	ISBN-13: 978-84-16231-01-0.
Yuste, C.	Madrid, CEPE	Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E3. Manual Técnico.	2004	
Yuste, C.	Madrid, CEPE	Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E1. Manual Técnico. Madrid: CEPE.	2005	
Cuetos, F., Ramos, B., & Ruano, E. (2002).	Madrid: TEA Ediciones.	PROESC: Evaluación de los procesos de escritura.	2002	
Feld V., Tausikk, I., Azaretto, C.	Argentina: Paidós	Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños.	2006	
Kirk, S.A., McCarthy, J.J. y Kirk, W.D.	Madrid: TEA.	Test de fluidez léxica (expresión verbal). En TEA (Eds.) ITPA, Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.	1986	

Web

Autor	Título	URL
Jiménez, J. E., Morales, C., & Rodríguez, C. (2014).	Subtipos disléxicos y procesos fonológicos y ortográficos en la escritura de palabras. European Journal of Education and Psychology, 7(1).	http://www.redalyc.org/html/1293/129330657001/

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **24/09/2017**

Estado: **Aprobado**