



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (10 A 19 AÑOS)

**Código:** FLC0182

**Paralelo:**

**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018

**Profesor:** CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL

**Correo electrónico** acelleri@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

### Prerrequisitos:

Ninguno

### 2. Descripción y objetivos de la materia

Psicología del Desarrollo II es una asignatura que aborda el estudio del Adolescente es una visión biológica, psicológica y social. Es importante porque le permite al estudiante identificar factores protectores que intervienen en los procesos normales de evolución del adolescente y los factores de riesgo asociados a las alteraciones que pueden evidenciar en su práctica profesional con adolescentes.

La presente asignatura inicia analizando las diferentes teorías sobre el desarrollo social, familiar, cognitivo, moral y psicológica, y posteriormente enfoca las problemáticas a las que se ven expuestos los adolescentes en la actualidad.

Siendo la base para conocimientos posteriores, esta es una materia que se articula con Psicología del Desarrollo I, Psicofisiología, así como con las cátedras relacionadas con la Didáctica y Planificación en general.

### 3. Contenidos

<b>1</b>	<b>Influencias sobre el desarrollo</b>
1.1	Herencia (2 horas)
1.2	Ambiente (2 horas)
1.3	Maduración (1 horas)
1.4	Activos-pasivos en el desarrollo de los niños (1 horas)
1.5	¿El Desarrollo es continuo o por etapas? (1 horas)
<b>2</b>	<b>Perspectivas Teóricas</b>
2.1	Psicoanalítica (1 horas)
2.2	Aprendizaje (2 horas)
2.3	Cognoscitiva (2 horas)
2.4	Contextual (1 horas)
2.5	Evolutiva Sociobiológica (1 horas)
<b>3</b>	<b>Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia</b>
3.1	Desarrollo cognitivo (1 horas)
3.2	Estrategias de procesamiento para aprendizaje y la retención (2 horas)
3.3	Aptitudes para la escuela (2 horas)
3.4	Prueba Interciclo (3 horas)
3.5	Teorías de la inteligencia (2 horas)
3.6	Factores hereditarios y ambientales (2 horas)
3.7	Impacto de antecedentes étnicos y el nivel socioeconómico (2 horas)
3.8	Habilidades académicas (2 horas)
3.9	Redacción (2 horas)

3.10	Habilidades matemáticas (2 horas)
3.11	Desarrollo físico (2 horas)
<b>4</b>	<b>Desarrollo físico en la adolescencia</b>
4.1	Signos de maduración física (2 horas)
4.2	Mecanismos de la maduración (2 horas)
4.3	Impacto psicológico de la pubertad (2 horas)
4.4	Alimentación (2 horas)
4.5	Condición física (2 horas)
4.6	Amenazas al bienestar del adolescente (2 horas)
<b>5</b>	<b>Desarrollo Cognitivo en la adolescencia</b>
5.1	Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento (2 horas)
5.2	Conocimiento contenido, estrategias y habilidad cognitiva (2 horas)
5.3	Resolución de problemas y razonamiento (1 horas)
5.4	Enfoque en la investigación: adolescentes identifican falacias en argumentos (2 horas)
<b>6</b>	<b>Desarrollo Socio emocional en la adolescencia</b>
6.1	Identidad y autoestima (2 horas)
6.2	Desarrollo Moral: Teoría de Kohlberg (2 horas)
6.3	Relaciones Románticas y sexualidad (1 horas)
6.4	El mundo laboral (2 horas)
6.5	Conducta antisocial y delincuencia juvenil (2 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>aw. Observa y describe las características del desarrollo evolutivo del niño y del joven.</b>	
-Describe características físicas y psicológicas del adolescente.	-Evaluación escrita
-Describe las teorías evolutivas sobre la adolescencia desde el punto de vista biológico, psicológico y social.	-Evaluación oral -Reactivos
<b>ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.</b>	
-Identifica las principales problemáticas de la adolescencia y los factores predisponentes de las mismas.	-Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Organizador gráfico / esquema	Influencias sobre el desarrollo	APOORTE 1	2	Semana: 1 (25/09/17 al 30/09/17)
Evaluación oral	Exposición oral	Influencias sobre el desarrollo	APOORTE 1	3	Semana: 1 (25/09/17 al 30/09/17)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	APOORTE 2	10	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de caso	Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia	APOORTE 3	5	Semana: 11 (04/12/17 al 09/12/17)
Evaluación escrita	Lección escrita	Desarrollo físico en la adolescencia	APOORTE 3	5	Semana: 12 (11/12/17 al 16/12/17)
Investigaciones	Investigación bibliográfica/campo	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia, Desarrollo físico en la adolescencia, Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	APOORTE 3	5	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Reactivos	Examen escrito	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo Socio emocional en la adolescencia, Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia, Desarrollo físico en la adolescencia, influencias sobre el desarrollo,	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Perspectivas Teóricas			
Evaluación escrita	Examen escrito/reactivos	Desarrollo Cognitivo en la adolescencia, Desarrollo Socio emocional en la adolescencia, Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia, Desarrollo físico en la adolescencia, Influencias sobre el desarrollo, Perspectivas Teóricas	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

### Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Lección magistral  
 Exposiciones formales  
 Exposiciones informales  
 Exposición- presentada por los alumnos Trabajo en grupo  
 Redacción/análisis de casos por los alumnos  
 Enseñanza por pares  
 Trabajo autónomo  
 Dirección de estudios  
 Reflexión de lecturas  
 Enseñanza cooperativa  
 Análisis de películas y videos  
 Trabajos de reflexión

### Criterios de Evaluación

·El proceso de evaluación contempla una serie de actividades de acuerdo con la propuesta metodológica; esto es: tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

·Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

·En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc.

·Los trabajos de investigación serán revisados a través del programa de Urkund, en caso de detección de plagio, la calificación será de cero.

·En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BELA SZEKELY, L. C.	Editorial Claridad	DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA: A - H/ TOMO 1.	1983	NO INDICA
BELA SZEKELY, L.C	Editorial Claridad	DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA: I-Z/V. 2	2000	NO INDICA
BELA SZEKELY, L.C	Editorial Claridad	DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA: A-H/V. 1	2000	NO INDICA
FAJARDO NORITZ, MARIETA	s/e	PSICOLOGÍA COGNITIVA	2003	NO INDICA
GERRIG RICHARD, ZIMBARDO PHILIP	Pearson	PSICOLOGÍA Y VIDA	2005	970-26- 0584-9

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PAPALIA, DIANE.	Mc Graw Hill	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA	2009	978-970-10-6889-2

#### Web

Autor	Título	URL
Rubio María Helena	Rev. Fac. Med. - Scielo	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v58n4/v58n4a04.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v58n4/v58n4a04.pdf</a>
Cosacov, E.	E-Libro	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?</a>
Muñoz María Teresa ,	Scielo	<a href="http://www.scielo.cl/pdf/signos/v42n69/a02.pdf">http://www.scielo.cl/pdf/signos/v42n69/a02.pdf</a>

#### Software

#### Bibliografía de apoyo

##### Libros

##### Web

##### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **30/08/2017**

Estado: **Aprobado**