UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE DISC INTELECTUAL Y PROB.MOTORES /EEI
Código: FLC0143
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE
Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA
Código: FLC0199 Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU DIDACTICA
Código: FLC0200 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ Y SU DIDACTICA
Código: FLC0202 Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

2. Descripción y objetivos de la materia

La teoría y práctica permiten al y a la educadora calidad profesional, favoreciendo su desempeño con eficacia en el campo laboral, razón por la cual práctica de Discapacidad Intelectual y Motriz aportan significativamente en la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el niño, niña con discapacidad intelectual y motriz, proceso que se desarrollará a partir de la observación, ayudantía, asignación y estudio de casos, investigación bibliográfica, metodología, instrumentos de evaluación, que le permitirán al o la estudiante plantear los objetivos, planificar y ejecutar las mismas en las sesiones grupales. Se concluyen las prácticas con la evaluación final del desarrollo y con la entrega de informes.

El período de prácticas se desarrolla durante ocho semanas; mismas que serán divididas cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Intelectual y cuatro semanas para la práctica de Discapacidad Motriz, en cada práctica los y las estudiantes deberá documentar la observación de los procesos de enseñanza de sus maestros guías y equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios; así como conocer los tipos de evaluación metodología, planificación, elaborar los objetivos, planificaciones individuales y grupales dependiendo de los casos asignados y ejecutarlas en las sesiones de clase. La práctica finaliza con la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Discapacidad Intelectual y Motriz establece relación curricular con las materias de Discapacidad Intelectual y su Didáctica, Discapacidad Motriz y su Didáctica, Logopedia, Problemas Comportamentales, Psicomotricidad, Vinculación con la Comunidad, experiencias práctica y de aprendizaje con esta población.

3. Contenidos

1.	**Primera Semana: Adaptación y determinación de casos**
1.1.	Familiarización con los alumnos (4 horas)
1.2.	Determinación de casos motivo de intervención (12 horas)
1.3.	Bitácora de experiencias (4 horas)
2.	**Segunda y Tercera Semana: Deteminación de Necesidades y SAAC**
2.1.	Evaluación fucional de comunicación (20 horas)
2.2.	Resultados y necesidades evaluadas (8 horas)
2.3.	Identificación del SAAC para cada caso (10 horas)
2.4.	Bitácora de experiencias (2 horas)
3.	**Cuarta y Quinta Semana: Diseño de SAAC**
3.1.	Planificación del sistema (32 horas)
3.2.	Bitácora de experiencias (8 horas)
4.	**Sexta Semana: Validación del SAAC**
4.1.	Pilotaje de los sistemas con los casos (18 horas)
4.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)

5.	Séptima y Octava Semana: Implementación del SAAC
5.1.	Intervención: Implementación del SAAC (30 horas)
5.2.	Bitácora de experiencias (2 horas)
5.3.	Informe de caso (4 horas)
5.4.	Informe Final de prácticas (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad	
-Construye programas educativos en base a las NEE de los alumnos	-Informes
bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.	
-Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta	-Informes -Prácticas de campo (externas)
bl. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación básica y especial.	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Determinación de casos, bitácoras de experiencias		APORTE 1	5	Semana: 2 (02/10/17 al 07/10/17)
Trabajos prácticos - productos	Evaluación funcional, resultados y identificación del SAAC		APORTE 2	10	Semana: 8 (13/11/17 al 15/11/17)
Prácticas de campo (externas)	Planificación y pilotaje de los sistemas en los casos		APORTE 3	15	Semana: 11 (04/12/17 al 09/12/17)
Informes	Intervención, informe final y de casos		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Informes	Informe final		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La metodología se basa en tutorias individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes,asesoría, orientación y retroalimentacion; análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como observación de sesión de clases, coodinación con los directivos y tutores institucionales.
Se promoverá el aprendizaje experiencial y directo, con prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales
La práctica preprofesional incluye experiencias de aprendizaje, autónomas, asistidas por el tutor, colaborativas y sobretodo aplicativas.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará, ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica.
En las propuestas de planficacion se evaluará integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.
En la ejecución de sesiones de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y la ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.
Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de prácticas también serán evaluados.
Se considerará la buena actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bassedas, Eulália	GRAO	Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo	2010	
ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E. ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.	Pearson Educación	Adaptaciones curriculares en las áreas/ Educación especial: áreas curriculares para alumnos con nece	2002	
Acosta García, Juana Elena, José Ramón	CID	Retraso Mental y Defecto Motor	2008	
RYNDAK, DIANE LEA; ALPER, SANDRA.	NO INDICA	CURRICULUM CONTENT FOR STUDENTS WITH MODERATE AND SEVERE DISABILIIES IN INCLUSIVE SETTINGS	1996	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
Rosell C, AlCamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
García Prieto, Ánge	Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
otías Pelegrín, Francisco Higueras Escudero, Alfonso Manuel Sánchez Canillas, Juan Francisco	Necesidades educativas especiales: planteamientos prácticos	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
Moreno García, Virginia	Técnicas de comunicación con personas dependientes en instituciones	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
Puyuelo Sanclemente, Miguel Arriba de la Fuente, José Ángel	Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
Gento Palacios, Samuel Ferrándiz Vindel, Isabel Palacios Sánchez, Julián	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
Albuerne González, Susana Pino Fernández, María Jesús	Apoyo a la comunicación	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
García Santafé, Paloma Jiménez Segado, Pedro Ramón Osorio Otero, Macarena	Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
Stranadová, Iva Gento Palacios, Samuel	Tratamiento educativo de la diversidad intelectual	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
Castillo Mordillo, Cristina	Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 31/08/2017

Estado: Aprobado