



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

**Código:** FLC0101

**Paralelo:**

**Periodo :** Septiembre-2017 a Febrero-2018

**Profesor:** PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES

**Correo electrónico** epiedra@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
80				80

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda las dificultades académicas que presentan los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los diferentes niveles educativos, y que les crea mucha dificultad en el acceso al currículo regular. Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un docente dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que es una herramienta eficaz de intervención en los problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice de problemas lectores, escritores, ortográficos y matemáticos que poseen un elevado índice de niños y adolescentes en la actualidad.

Problemas de aprendizaje enseña a conocer las diferentes dificultades que se presentan en los estudiantes en la lecto-escritura y cálculo, capacita al alumno en la identificación de trastornos específicos, le habilita además en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para su identificación y le brinda herramientas para la elaboración de procesos preventivos y correctivos.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación docente de un educador básico y especial ya que sus contenidos están relacionados con las diferentes didácticas regulares y especiales de la carrera, así como con otras materias de intervención dentro de la educación especial como son Psicomotricidad, Logopedia, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico.

#### 3. Contenidos

<b>1.</b>	<b>DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS</b>
1.1.	Perspectiva Histórica de las dificultades de aprendizaje (4 horas)
1.2.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje: (0 horas)
1.2.1.	De base clínica inferencial: Kirk y Chalfant (1984), Bernice Wong (1996), Padget (1998), clasificaciones etiológicas, DSM-5 y CIE (4 horas)
1.2.2.	De base Empírica-Cuantitativa (2 horas)
1.3.	Criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Discrepancia, exclusión, especificidad (2 horas)
1.4.	Propuestas de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje (0 horas)
1.4.1.	Sistemas basados en la toma de decisiones: el diagnóstico multinivel (2 horas)
1.4.2.	La respuesta a la intervención como medio de identificación de DA (1 horas)
1.4.3.	Criterios de identificación en la práctica educativa (2 horas)
<b>2</b>	<b>TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO</b>
2.1.	Dislexia: Definición, prevalencia, clasificación, etiología (3 horas)
2.1.1.	Características ortográficas de los sistemas alfabéticos (1 horas)
2.1.2.	Dificultades en la comprensión de textos y composición de textos (2 horas)
2.2.	Discalculia: Definición, prevalencia, características, subtipos: Procedimental, Déficit en memoria semántica, Déficit visoespaciales (3 horas)
2.3.	Problemas Asociados a las dificultades de aprendizaje: Comportamiento, Funcionamiento Social, Internalizantes (3 horas)
<b>3.</b>	<b>PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS</b>
3.1.	Psicomotricidad. (3 horas)
3.2.	Percepción Visual, Auditiva- Háptica (3 horas)

3.3.	Lenguaje (2 horas)
3.4.	Pensamiento (2 horas)
3.5.	Programa correctivo (3 horas)
<b>4.</b>	<b>Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico</b>
4.1	ENFEN (5 horas)
4.2.	CUMANIN (4 horas)
<b>5.</b>	<b>LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>
5.1.	Perspectivas Psicológicas de apoyo a los Aprendizajes Instrumentales y dificultades asociadas: empirista/conductista -cognitiva/racionalista- Perspectiva pragmática/socio-histórica (4 horas)
5.2	La Intervención correctiva en las dificultades lectoras. Dislexia (0 horas)
5.2.1.	Hojas de remisión.- Ficha general de antecedentes (1 horas)
5.2.2.	Niveles de intervención: Inicial, elemental, escolar y afianzamiento (3 horas)
5.2.3.	Desarrollo de la Conciencia Fonológica (1 horas)
5.2.4	Intervención en Fluidez Lectora (1 horas)
5.3.	La Intervención correctiva en la Disortografía (0 horas)
5.3.1.	Ejercicios Madurativos de entrenamiento lingüístico y visual (2 horas)
5.3.2.	Ejercicios correctivos específicos: Faltas de origen perceptivo lingüístico: sustituciones, inversiones, omisiones y adiciones. - Tratamiento psicopedagógico de la frase (3 horas)
5.3.3.	Ejercicios correctivos específicos: Prevención y corrección de las sustituciones de origen visual (1 horas)
5.3.4.	Metodología para la enseñanza de ortografía natural, ortografía visual y reglas ortográficas (1 horas)
<b>6.</b>	<b>INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO</b>
6.1.	Intervención Psicopedagógica (3 horas)
6.2.	Intervención Neuropsicológica (2 horas)
6.3.	Intervención Socioemocional (2 horas)
<b>7.</b>	<b>TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA</b>
7.1.	Concepto, características, etiología. (1 horas)
7.2.	Programa correctivo. Áreas de Reeducación del método antidisgráfico (0 horas)
7.2.1.	Relajación Global, Educación y reeducación Psicomotora de base.- (1 horas)
7.2.2.	Reeducación gestual digital y manual y visomotora (1 horas)
7.2.3.	Reeducación grafomotriz y reeducación de la letra (1 horas)
7.2.4.	Casos especiales: Zurdería (1 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.</b>	
-Explica e identifica los diferentes problemas de aprendizaje	-Evaluación escrita
-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje y da respuestas oportunas	-Investigaciones
<b>ba. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.</b>	
-Aplica instrumentos diagnósticos de problemas de aprendizaje	-Resolución de ejercicios, casos y otros
<b>bb. Diferencia los elementos requeridos para la construcción de los programas de atención y los organiza de acuerdo a las necesidades del niño y del joven.</b>	
-Detecta problemas de aprendizaje	-Trabajos prácticos - productos
<b>bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.</b>	
-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños con problemas de aprendizaje	-Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS	APOORTE 1	3	Semana: 3 (10/10/17 al 14/10/17)
Trabajos prácticos - productos	Mapa mental	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APOORTE 1	2	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Evaluación escrita	Examen interciclo	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	APOORTE 2	10	Semana: 10 (27/11/17 al 02/12/17)
Informes	Informes de Aplicación de test	Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico	APOORTE 3	3	Semana: 12 (11/12/17 al 16/12/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios correctivos para TEA	LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	APOORTE 3	3	Semana: 14 ( al )
Evaluación escrita	Prueba escrita	INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO	APOORTE 3	2	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Investigaciones	Exposición sobre Disgrafía	TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA	APOORTE 3	2	Semana: 16 (08/01/18 al 13/01/18)
Evaluación escrita	Examen final	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO, Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico, LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	supletorio	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. SUSTENTOS TEÓRICOS , INTERVENCIÓN CORRECTIVA EN LAS DIFICULTADES DE CÁLCULO, Instrumentos de diagnóstico Neuropsicológico, LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. FUNCIONES BÁSICAS , TRASTORNOS DE LA ESCRITURA. DISGRAFÍA, TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO (DISLEXIA) Y CÁLCULO	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

## Metodología

La metodología a emplearse será activa, basada en la exposición, discusión, lluvia de ideas, argumentación, resolución de problemas, trabajo colaborativo, trabajos prácticos, debates, análisis, reflexión crítica, videos, lecturas, clases expositivas, investigación.

### Criterios de Evaluación

En las pruebas y exámenes escritos se valorará, redacción, coherencia en la presentación de ideas, ortografía, fundamentación teórica y científica, ausencia de copia textual.

En la sustentación de trabajos prácticos, debates, análisis de casos se evaluará, coherencia entre la teoría y la práctica, asertividad, pertinencia, reflexión crítica, dinamismo.

En el diagnóstico se valorará rigurosidad en la aplicación de los instrumentos, presentación de informes claros y precisos sin faltas de ortografía y buena redacción.

En los planes de intervención: se valorará análisis, investigación, creatividad, buena redacción, ortografía, coherencia con el diagnóstico.

En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones en Power Point) se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. El artículo (procesos cognitivos asociados a los problemas de aprendizaje) deben tener una introducción en donde se describa la situación actual del proceso cognitivo seleccionado de revisión, método de recolección de datos y discusión y conclusiones del tema. El artículo debe ser basado en publicaciones científicas de los últimos cinco años. Los artículos serán en parejas. En las exposiciones orales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación: control del tiempo, equilibrio del equipo, manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point). Para la prueba interciclo y el examen final, se evaluará el dominio teórico, y para el examen final, además, se considerará la elaboración de dos programas correctivos completos sobre dos casos reales de dificultades de Aprendizaje, que se irán elaborando progresivamente a lo largo del ciclo, que tendrán un valor de 10 puntos.

En la aplicación de instrumentos y planes de intervención se valorará rigurosidad en la aplicación de los instrumentos de evaluación, pertinencia en la elaboración de planes de intervención, análisis, redacción de informes, innovación, creatividad.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RODRIGUEZ, D.	CEPE	La Disortografía	2002	84-78-69-144-8
SORIANO FERRER MANUEL	GEU	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
BAROJA FERNANDA, LLOPOIS ANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA),	Madrid : Editorial Médica Panamericana	MANUAL DIGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES : DSM-5	2014	978-84-983581-0-0
CONDEMARIN M., CHADWIC M., MILITIA N	Andrés Bello	MADUREZ ESCOLAR	1998	956-13-0298-4
PORTELLANO, J.A, MARTÍNEZ ARIAS, RR., ZUMÁRRAGA, L	TEA Ediciones	ENFEN	2009	978-84-7174-971-0

#### Web

Autor	Título	URL
Jáimez, Rita , Murera,	Scielo	<a href="http://www.scielo.org//cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-">http://www.scielo.org//cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-</a>
Álvarez Angela, Bravo V.,	E-Libro	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action?">http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action?</a>
Jiménez, Juan E,	Scielo	<a href="http://www.scielo.org//cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?">sciELO.org//cgi-bin/wxis.exe/applications/scielo-org/iah/?</a>

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JIMENEZ JUAN	PIRÁMIDE	Dislexia en español	2012	978-84-368-2649-4
CONDEMARIN, MABEL	Universitaria	HURGANITO: EJERCICIOS DE LECTURA Y ESCRITURA	1982	NO INDICA
PORTELLANO. JOSÉ	CEPE	LA DISGRAFÍA	2002	84-7869-144-8
RISUENO, ALICIA; MOTTA, IRIS	Bonum	TRASTORNOS ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE	2005	NO INDICA

#### Web

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 01/09/2017

Estado:

Aprobado